***Методическая копилка «Особенности организации работы с родителями»***

***Зам. директора по ВР***

***МБОУ «Хоринская СОШ №2»***

***Мамонова Е.В.***

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.  
Завуч по воспитательной работе координирует воспитательные возможности отдельных процессов, в том числе влияние родителей на основе предъявления единых требований к учащимся, учета их индивидуальных особенностей.  
Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.  
Целью работы с родителями является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

**Просветительская цель:**

научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

**Консультативная цель:**

совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

**Коммуникативная цель:**

обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями. Опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

**Основные задачи:**

* Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
* Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
* Формирование здорового образа жизни в семьях.
* Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
* Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
* Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.

**Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:**

* Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
* Формирование IQ сферы (способностей, приобретение знаний, и т.д.).
* Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Отсюда следует вывод:

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

**Работу с родителями условно можно разделить на две части:**

* со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
* с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок

***Содержание*** *работы школы с родителями состоит в следующем:*

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ:

• сформированность положительного отношения к школе

• престижность ее восприятия

• уважительное отношение к педагогическому коллективу

• сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка

• уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии

• создание «социального паспорта семьи» учащихся постоянного контингента и учащихся из неблагополучных семей;

• раннее выявление семей группы риска, посещение этих семей совместно с инспектором ПДН.

• беседы для предупреждения конфликтных ситуаций;

• своевременное направление на консультацию к специалисту.

• помощь в проведении творческих дел;

• помощь в укреплении материально-технической базы;

• помощь в благоустройстве школы;

• помощь в проведении спортивных мероприятий;

• помощь в организации экскурсий, поездок.

• Религиозный экстремизм

• Оздоровления учащихся

• Профилактика правонарушений

• Летний отдых

• Подготовка к экзаменам

• Результаты диагностик

• День знаний – торжественная линейка

• Посвящение в первоклассники

• Международный день пожилого человека

• День самоуправления

• Праздничный концерт ко Дню учителя

• «Осеннее подворье» - конкурс творческих работ из природного материала

• Концерт для мам и бабушек, посвященный Международному дню Матери

• Новогодняя сказка для учащихся школы

• Новогодняя дискотека для 5-9 классов

• Масленица

• Смотр-конкурс военно-патриотической песни

• Концерт, посвященный Международному женскому Дню для родителей и учителей

• Последний звонок

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.**

1. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни:

2. Регулярное проведение родительского всеобуча (лекторий)

3. Правовое просвещение родителей.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций:

5. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности:

6. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, класса.

7. Привлечение к работе общешкольного родительского комитета.

8. Участие в традиционных общешкольных праздниках.

**Из чего складывается сотрудничество с родителями:**– Установите доброжелательные отношения с родителями. Помните, что для них сын или дочь – самые лучшие дети в мире.  
– Совместно с родителями выработайте единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности.  
– Определитесь в совместных требованиях к ребенку, не ущемляйте его прав и свободы.  
– Выработайте оптимальный для ребенка режим жизни и работы дома.  
– Постоянно информируйте родителей о процессе воспитания (чем живет школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.  
– Выявляйте причины дезадаптации ребенка к школе и совместно с родителями стремитесь к их устранению.  
– Организуйте педагогическое просвещение родителей, стремитесь к повышению их педагогической культуры.  
– Организуйте, если необходимо, коррекцию семейного воспитания для наилучшего развития индивидуальности ребенка.  
– Привлекайте родителей к участию в совместной с детьми деятельности как в школе, так и вне ее.  
– Помощником вам может стать родительский комитет, если вы станете единомышленниками.  
– Анализируйте свои отношения с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

**Основные способы общения родителей и педагогов:**1. Организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами, родительские университеты.  
2. Организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получить консультацию.  
3. Использование средств телекоммуникации и регулярной почты.  
4. Разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект.  
5. Создание родительского клуба (комитета, совета) или центра в школе.  
6. Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т. д.).  
7. Изучение школьных газет (учителя – для родителей и детей; родители – для учителей и детей; дети – для родителей и учителей).  
8. Уважительное общение с учетом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей.

**Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:**– дни творчества детей и их родителей;  
– открытые уроки и внеклассные мероприятия;  
– помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы;  
– родительское общественное патрулирование;  
– шефская помощь;  
– участие родителей в работе Совета школы.

     Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей.  Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

**Приоритетные направления работы:**

1.      Диагностика семей.

2.      Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.

3.      Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4.      Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

5.      Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.

6.      Взаимодействие с общественными организациями родителей.

7.      Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

*Формы работы:*

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.

2. Родительское собрание, беседы.

3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, поклассное просвещение родителей.

4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.

5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.

6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.

7. Совет школы, классные советы, классные родительские комитеты.

*Участники программы:*

Учащиеся, администрация, родители учащихся, школьный психолог, социальный педагог, школьная медсестра, учителя предметники, классные руководители, общественные организации, центры дополнительного образования.

**Практическая часть**

1.      Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач  классного  руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми. Данная программа предлагает диагностировать семьи по следующим критериям:

**Характеристика типов семей**

I тип семьи – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития  личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи  должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

II тип семьи – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность  в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной  педагогической культуры.

III тип семьи – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат  в семье, повышение ответственности за воспитание детей.  Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

IV тип семьи – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её  внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают  индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное  значение материальным благам.  Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и,  прежде всего,  её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

2.     Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели  и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Так на первом родительском собрании классный руководитель, только что получивший класс, знакомит родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.

3.     Психолого-педагогическое просвещение родителей.

**Содержание психолого-педагогического просвещения родителей**

**Рекомендуемая примерная тематика родительских собраний по типам семей:**

I тип семьи

1. Младший подросток и его особенности.

2. Воспитание гражданина в семье.

3. Авторитет родителей в воспитании детей.

4. Физическое развитие школьников.

5. Книга в жизни школьника.

6. Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.

7. Как уберечь ребёнка от насилия.

8. Ваш ребёнок влюбился…

9. СПИД – реальность или миф.

10. Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.

11. Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.

12. Ваш ребёнок и его друзья.

13. Нравственные идеалы в семье.

14. Сексуальное воспитание в семье.

15. Права и обязанности родителей.

II тип семьи

1. Роль родителей в трудовом воспитании подростка.

2. Родителям о роли общения в жизни подростка.

3. Авторитет родителей в воспитании детей.

4. Физическое развитие школьника.

5. Наказание детей в семье.

6. Как уберечь ребёнка от насилия.

7. Ваш ребёнок влюбился.

8. Этика поведения детей и взрослых в семье.

9. Курение и статистика.

10. СПИД – реальность или миф.

11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.

12. Ваш ребёнок и его друзья.

13. Роль родителей в организации досуга ребёнка.

14. Влияние взаимоотношений  между родителями на психическое  здоровье ребёнка.

15. Роль родителей в развитии творческих способностей детей.

III тип семьи

1. Роль родителей в организации досуга.

2. Авторитет родителей в воспитании детей.

3. Положительные эмоции и их значение в жизни человека.

4. Физическое развитие школьников.

5. Агрессия, её причины и последствия.

6. Наказание ребёнка в семье.

7. Как уберечь ребёнка от насилия.

8. Этика поведения  детей и взрослых в семье.

9. Курение и статистика.

10. СПИД  — реальность или миф.

11. Антиалкогольное воспитание в семье.

12. Роль общения в жизни ребёнка.

13. Права и обязанности ребёнка.

14. Любовь к ребёнку как фактор его психологического здоровья.

15. Роль семьи в формировании нравственного сознания ребёнка.

IV тип семьи

1. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.

2. Авторитет родителей в воспитании детей.

3. Компьютер в жизни школьника.

4. Физическое развитие школьников.

5. Агрессия, её причины и последствия.

6. Наказание ребёнка в семье.

7. Как уберечь ребёнка от насилия.

8. Ваш ребёнок влюбился.

9. Этика поведения  детей и взрослых в семье.

10. СПИД  — реальность или миф.

11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.

12. Материальное благополучие в семье.  Его влияние на воспитание детей.

13. Как отражается отношение родителей к школе на воспитание ребёнка.

14. Семья и школа. Конфликты и пути их разрешения.

15.  Роль взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность ребёнка.

*Рекомендуемые темы родительского всеобуча по классам:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направление работы | Тематика занятий | Форма проведения |
|  |  | 1 класс |  |
| Сентябрь | Учебное | Как помочь школьнику учиться | Лекция-консультация |
| Ноябрь | Правовое | Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать? | Консультация |
| Январь | Патриотическое | Воспитание любви к «малой родине» | Беседа |
| Март | Художественно-Эстетическое | Организация досуга в семье и школе | Конференция |
| Апрель | ЗОЖ | Особенности психофизического  развития учащихся и учёт их в семейном воспитании | Лекция врача |
| Май | Трудовое | Семейные проблемы трудового воспитания | Беседа-консультация |
|  |  | 2 класс |  |
| Сентябрь | Учебное | Плохие оценки: беда или вина | Семинар-практикум |
| Ноябрь | Правовое | Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон | Консультация(психолог) |
| Январь | Патриотическое | Формирование культуры отношения к природе | Лекция (кл.руководитель) |
| Март | Художественно-эстетическое | Организация коллективной деятельности, развития творчества | Практикум (кл.рук-ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Оздоровление детей – основа формирования человека будущего | Лекция-консультация (врач, психолог) |
| Май | Трудовое | Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность | Беседа (кл. рук-ль) |
|  |  | 3 класс |  |
| Сентябрь | Учебное | Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд) | Семинар (учителя-предметники, кл.рук-ль, психолог) |
| Ноябрь | Правовое | Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка(проблема взаимоотношений взрослых и детей) | Беседа-практикум (психолог) |
| Январь | Патриотическое | Мои добрые дела | Беседа (кл.рук-ль) |
| Март | Художественно-эстетическое | Школьник в его многообразных увлечениях | Кл.час (кл.рук-ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Гиперактивный ребёнок в школе и дома | Лекция – консультация (психолог) |
| Май | Трудовое | Семейные проблемы трудового воспитания | Конференция (психолог) |
|  |  | 5 класс |  |
| Сентябрь | Учебное | Мама, папа, занимайтесь со мною | Семинар (учителя предметники) |
| Ноябрь | Правовое | Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание  в семье) | Семинар (КДН, психолог) |
| Январь | Патриотическое | Формирование отношения человека к обществу | Лекция (кл.рук-ль) |
| Март | Хаудожественно-эстетическое | Что такое духовное богатство человека | Лекция (психолог) |
| Апрель | ЗОЖ | Причины школьных неврозов | Консультации (психолг) |
| Май | Трудовое | Формирование культуры труда «Соотношение «»хочу – могу — надо» | Беседа (кл.руководитель) |
|  |  | 6 класс |  |
| Сентябрь | Учебное | Домашняя учебная работа | Семинар (учителя-предметники) |
| Ноябрь | Правовое | Особенности младшего школьного подросткового возраста | Лекция (психолог) |
| Январь | Патриотическое | Состояние воспитания школьников в семье | Семинар (учителя) |
| Март | Художественно-эстетическое | Формирование опыта деятельности. Развитие творчества | Беседа (ку.рук — ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Основные принципы обучения ЗОЖ | Лекция (врач-нарколог) |
| Май | Трудовое | Помогай окружающим людям (общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия) | Семинар (кл. рук-ль) |
|  |  | 7 класс |  |
| Сентябрь | Учебное | Стимулирование ответственного отношения к учёбе в школе и дома | Конференция (психолог) |
| Ноябрь | Правовое | Если ваш сын (дочь) попал (а) в дурную компанию | Беседа-практикум (психолог) |
| Январь | Патриотическое | Нравственное развитие личности школьника | Конференция (кл.рук-ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Предупреждение вредных привычек у школьников | Лекция (врач-нарколог) |
| Май | Трудовое | Долго и обязанности в семье | Конференция (кл.рук-ль) |
|  |  | 8 класс |  |
| Сентябрь | Учебное | День открытых дверей | Консультации (учителя-предметники) |
| Ноябрь | Правовое | Неформальные объединения в микрорайоне школы | Лекция (работник правоохранительных органов) |
| Январь | Патриотическое | Духовное развитие подростка | Беседа-консультация (психолог) |
| Март | Художественно-эстетическое | Совместная деятельность. Семейные традиции | Практикум (кл.рук-ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Любопытство – как одна из причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков (предупреждение вредных привычек) | Лекция (врач-нарколог) |
| Май | Трудовое | Участие восьмиклассника в домашнем хозяйстве семьи | Беседа-консультация (кл. рук-ль) |
|  |  | 9 класс |  |
| Сентябрь | Учебное | Особенности психофизического развития учащихся и их учёт в семейном воспитании | Беседа (психолог) |
| Ноябрь | Правовое | Правовая ответственность несовершеннолетних | Лекция-консультация (работник правоохранительных органов) |
| Январь | Патриотическое | Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России, Татарстана, своего города, школы | Конференция (кл.рук-ль) |
| Март | Художественно-эстетическое | Творческая активность детей | Лекция (психолог, кл. рук-ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Семья и физическая культура подростка | Практикум (педагоги, врач) |
| Май | Трудовое | Профессиональная ориентация учащихся 9 классов | Лекция-консультация (педагоги из различных учебных заведений) |