

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»

Обсуждено:

Заседание МО

№ 1 от 31.08.2017

Руководитель МО:

Паша / Пагалева А.Д.

Согласовано:

Заседание МС

№ 1 от 31.08.17

Председатель МС:

Глоф / Мархаева Э.Д.

Утверждено:

Директор школы

Глоф / Бадарханова Л.Е./



Рабочая программа

Название учебного курса, предмета: английский язык

ФИО учителя, квалификационная категория: Мархаева Э. Д., высшая

Класс: 5

Год составления программы: 2017/2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897»;
- с учетом учебного плана МАОУ «Хоринская СОШ №2»
- на основе Примерной программы учебного предмета «английский язык»

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. «Rainbow English» - 3е издание, М. Дрофа, 2015 – 136с., 5 класс, в двух частях, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 105 часов в год

Психолого-педагогические особенности классного коллектива 5 «а» класса.

В 5 «а» классе обучается 11 учеников: 7 мальчиков и 4 девочки. Обучаю данный со 2 класса. Второгодников нет.

С этого года начали заниматься по новому УМК под редакцией Афанасьевой. Учебник хороший, хорошо организован материал. Однако очень насыщенный и требует быстрого прохождения материала – быстрого темпа урока. Между тем в классе есть дети медлительные, поэтому необходимо обратить внимание на деятельность этих учеников на уроке.

В классе хорошая успеваемость по английскому языку. На уроках учащиеся внимательны, большая часть добросовестно относятся к выполнению домашних заданий. Неудачных – нет.

Дисциплина на уроках удовлетворительная, активность учащихся на занятиях высокая, в целом ученики готовы к урокам, требования учителя выполняются. Так как коллектив по своему составу неоднородный, требуется особый подход к каждому ученику согласно индивидуальным особенностям. Отношение к учителю уважительное, доверительное.

В классе преобладает добрый общий тон, доброжелательность во взаимоотношениях. Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие других членов класса, здесь имеют место одобрение, поддержка, а упреки и критика делаются с доброжелательных позиций. Ребятам нравится быть вместе, им хочется чаще находиться в классе, участвовать совместной деятельности.

Дети любознательны, активны, все имеют хорошие способности к усвоению языка, поэтому уроки в данном классе можно проводить в быстром темпе, рассчитывая на быстрое понимание и усвоение материала. Обратить внимание на выполнение домашнего задания всеми учащимися. Необходимо привлекать больше интересного наглядного материала, вовлекая детей в интерактивную деятельность

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

Личностные результаты

Достигаются с помощью коммуникативно-когнитивного подхода к обучению, позволяющему стимулировать развитие школьников, активизировать их познавательную деятельность, развивать умения общаться на иностранном языке в рамках возрастных интересов и потребностей.

- Формирование основ российской гражданской идентичности
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Овладение навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль), использование мультимедиаприложений, наличие текстов разных жанров, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т.д. на английском языке, интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке и развивают следующие **универсальные учебные действия:**

Познавательные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

- Использование знаково-символических средств представления информации
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

-

- **Метапредметные результаты**

- - умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- - умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- - умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- - умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- - умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные:

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Регулятивные:

- Определять цель деятельности
- Планировать свою деятельность
- Оценивать полученный результат
- Корректировать полученный результат
- Оценивать свои действия и успешность усвоения

Планируемые предметные результаты

Развитие навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения

Освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- частично трансформировать исходные диалоги с учетом языковой задачи;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения стихотворного характера;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- использовать навыки всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего);
- решать проблемные задания, активизирующие мыслительные способности и самостоятельность в принятии решений;
- выделять главное и второстепенное в тексте;
- пользоваться словарем в необходимой ситуации;
- выполнять такие логические операции как сравнение, противопоставление, объяснение, дедукция

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- осуществлять элементарные формы записи на уровне подстановки пропущенных слов и словосочетаний, выделения ключевой информации, перифразы в соответствии с поставленной речевой задачей
- писать несложные письменные тексты (личное письмо, оформление конверта, заполнение анкеты);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Содержание тем учебного курса

№	Название раздела (блока)	Кол часов	Содержание учебной темы
1	«Каникулы закончились»	16	1.1. Введение и отработка ЛЕ по теме «Летние каникулы».

			<p>1.2. Настоящее простое время. 1.3. Прошедшее простое время. 1.4. Степени сравнения прилагательных. 1.5. Путешествие по России. Путешествие по Бурятии (НРК) 1.6. Конструкция «собираться что-либо». 1.7. Каникулы в Британии. 1.8. Погода в различные времена года.</p>
2	<i>«Семейная история»</i>	<u>16</u>	<p>Достопримечательности Москвы. Улан-Удэ (НРК) 2.2. Вопрос к подлежащему. 2.3. Я и моя семья. 2.4. Мой адрес. 2.5. Количественные местоимения. 2.6. Порядковые числительные. 2.6. Работа и карьера. 2.7. Глагол «мочь» в прошедшем времени. 2.8. Моя биография.</p>
3	<i>«Здоровый образ жизни»</i>	<u>16</u>	<p>3.1. Мой образ жизни. 3.2. Здоровые привычки. 3.3. Различные виды спорта. 3.4. -ing окончание после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться». 3.5. Конструкция «иметь» во всех видах предложений. Образование новых слов с помощью суффиксов er, ful. Английское время.</p>
4	<i>«Свободное время»</i>	<u>18</u>	<p>. Наши домашние питомцы. 4.2. Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени. 4.3. Наши увлечения. Посещение цирка, музея, зоопарка. 4.4. Альтернативные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени. 4.5. Специальные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени. 4.6. Образования новых слов с помощью префикса in.</p>
5	<i>«Путешествия».</i>	<u>17</u>	<p>5.1. Виды путешествий. 5.2. Притяжательные местоимения. 5.3. Вопросительные слова какой, который в речи. 5.4. Разделительные вопросы. 5.5. Вежливые формы. 5.6. Образование прилагательных с помощью суффикса -ly. 5.6. Глаголы «сказать, говорить»: в речи и на письме. 5.7. Достопримечательности мира.</p>

			5.8. Глагол «получать» с различными предложениями в речи и на письме. 5.9. Город моей мечты.
6	«Путешествие по России»	<u>19</u>	6.1. Путешествие по России. Путешествие по Бурятии (НРК) 6.2. Прошедшее продолженное время. 6.3. Множественное число имён существительных. 6.4. Временные отрезки «час» и «полчаса». 6.5. Артикли с географическими названиями.
	<i>резерв</i>	<u>3</u>	Итого: 105

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	Контрольные работы	Практическая часть
1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	04.09.		
2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	05.09.		
3	Путешествие в Шотландию Выражение «собираться сделать что-либо»	08.09.		
4	Погода. Конструкция to be going to.	11.09.		
5	Страны и города Европы Отпуск за границей	12.09.		
6	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	15.09.		
7	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	18.09.		
8	Урок повторения по теме «Каникулы закончились». Путешествие по Бурятии (НРК)	19.09.		№ 1 Проект «Достопримечательности Бурятии»
9	Практика чтения.	22.09.		
10	Практика устной речи.	25.09.		
11	Практика лексических и грамматических навыков.	26.09.		
12	Контроль навыков аудирования и письма.	29.09.	№ 1 Контроль навыков аудирования и письма.	

13	Контроль навыков чтения.	02.10.	№ 2 Контроль навыков чтения.	
14	Контроль лексико – грамматических навыков.	03.10.	№3 Контроль лексико – грамматических навыков.	
15	Контроль навыков говорения.	06.10.	№ 4 Контроль навыков говорения.	
16	Вопросы к подлежаще-му в Present Simple и Past Simple.	09.10.		
17	Моя биография.	10.10.		
18	Количественные числительные.	13.10.		
19	Чтение дат.	16.10.		
20	Глагол can в Past Simple	17.10.		
21	Интересы моей семьи.	20.10.		
22	Порядковые числительные.	23.10.		
23	Предлог for с глаголом «leave».	24.10.		
24	Существительное family в единственном и во множественном числе.	27.10.		
25	Рассказ о себе и своей семье.	30.10.	№ 5 Устное сообщение «О себе»	
26	Повторение пройденного материала.	31.10.		
27	Лексико-грамматический тест.	03.11.	№ 6 ЛГТ	
28	Чтение басни Эзопа «Городская мышь и сельская мышь».	13.11.		
29	Стихотворение Уильяма Аллингхэма «Качели»	14.11.		
30	Проектная деятельность «История моей семьи».	17.11.		
31	Глаголы с окончанием –ing после love, like, hate, enjoy.	20.11.		
32	Моё любимое занятие.	21.11.		
33	Существительные time, watch, clock.	24.11.		
34	Время.	27.11.		
35	Английская игра «Simon says».	28.11.		

36	Спорт в нашей жизни.	01.12.		
37	Оборот let's в утвердительных и отрицательных предложениях.	04.12.		
38	Здоровая еда.	05.12		
39	Суффиксы -er, -ful.	08.12.		
40	Употребление оборота have got / has got.	11.12.		
42	Общенацио-нальные соревнования по бегу, проводимые в Гайд-парке.	12.12.		
43	Повторение пройденного материала.	15.12.		
44	Лексико-грамматический тест.	18.12.	№ 7 ЛГТ	
45	Басня Эзопа «Крестьянин и яблоня».	19.12.		
46	«Разговор». Перевод С.Я. Маршака.	21.12.		
47	С.Я Маршак «Глупый мышонок».	25.12.		
48	Проектная деятельность «Здоровый образ жизни».	26.12.		№ 2 Проект «ЗОЖ»
49	Глаголы с окончанием –ing после love, like, hate, enjoy.	29.12.		
50	Свободное время. Общий вопрос.	12.01.		
51	Наши домашние питомцы.	15.01.		
52	Альтернативные вопросы.	16.01.		
53	Хобби. Словообразование: отрицательный префикс.	19.01.		
54	Специальные вопросы	22.01.		
55	Разделительные вопросы.	23.01.		
56	Музеи и картинные галереи.	26.01.		
57	Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/has got.	29.01.		
58	В цирке.	30.01.		
59	Повторение пройденного материала.	01.02.		
60	Лексико-грамматический тест.	05.02.		
62	Басня Эзопа «Волк и козленок».	06.02.		

63	Стихотворение А.А.Милна «Вишневые косточки».	09.02.		
64	Английская песенка «Old MacDonald».	12.02.		
65	Проектная деятельность «Моё любимое занятие».	13.02.		
66	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	16.02.		
67	Почему люди путешествуют?	19.02.		
68	На каком транспорте можно путешествовать?	20.02.		
69	Вопросительные слова «which» и «what».	23.02.		
70	Глаголы «come» и «go».	26.02.		
71	Глаголы «tell» и «say».	27.02.		
72	Достопримечательности Лондона.	02.03.		№ 3 Презентация «Достопримечательности Лондона» - конкурс
73	Наречия.	05.03.		
74	Рынки Лондона.	06.03.		
75	Город моей мечты.	09.03.		
76	Повторение пройденного материала.	12.03.		
77	Лексико-грамматический тест.	13.03.	№ 8 ЛГТ	
78	Басня Эзопа «План мышей».	16.03.		
79	Стихотворение Л. Хьюза «Мечты».	19.03.		
80	Старый Лондонский мост.	20.03.		
81	Россия – моя Родина.	23.03.		
82	Путешествие по России.	02.04.		
83	Достопримечательности Москвы.	03.04.		
84	Конструкция «It takes...to get» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	06.04.		
85	Конструкция «It takes...to get» в отрицательных и вопросительных предложениях.	09.04.		
86	Артикль и географические названия.	10.04.		

87	Географическое положение России.	13.04.		
88	Климат России.	16.04.		
89	Города России.	17.04.		
90	Города России.	20.04.		№ 4 Проект «Города России»
91	Прошедшее длительное время.	23.04.		
92	Прошедшее длительное время в отрицательном предложении.	24.04.		
93	Животный мир России.	27.04.		
94	Растительный мир России.	30.04.		
95	Знаменитые деятели России.	04.05.		
96	Глаголы, которые не употребляются в прошедшем длительном времени.	07.05.		
97	Повторение пройденного материала.	08.05.		
98	Лексико-грамматический тест.	11.05.	№ 9 ЛГТ	
99	Басня Эзопа «Львы и лиса».	14.05.		
100	Стихотворение К. Россети «Радуга».	15.05.		
101	Проектная деятельность «Письмо-приглашение другу».	18.05.		
102	Повторение пройденного за год.	21.05.		
103	Повторение пройденного за год.	22.05.		
104	Итоговая проверочная работа.	25.05.	№ 10 Письмо другу «О России»	
105	Зачёт 3 формы глагола	28.05.	№ 11 Зачёт – 3 формы глагола	
Итого за год – 105 уроков. Контрольных работ -11 Практические - 4				