

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»

Обсуждено:

Заседание МО

№ 1 от 31.08

Руководитель МО:

Шуш. Шатирова М.

Согласовано:

Заседание МС

№ 1 от 31.08.2017

Председатель МС:

Шуш. Шатирова М.

Утверждено:

Директор школы

Шуш. Шатирова М. /Бадарханова Л.Е./



Рабочая программа

Название учебного курса, предмета: русский язык

ФИО учителя, квалификационная категория: Доржиева Надежда Михайловна,
учитель высшей квалификационной категории

Класс: 6 «б»

Год составления программы: 2017

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 «б» класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897»;
- с учетом учебного плана МАОУ «Хоринская СОШ №2»
- на основе Примерной программы учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под редакцией В. В. Бабайцевой, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации:

Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – М.: Дрофа, 2014

Русский язык. Практика. 6 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. К. Лидман-Орлова- М.: Дрофа, 2014

Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014

Возрастные и психологические особенности учащихся, характеристика класса:

Средний школьный возраст – переход от детства к юности. У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Теперь его физические силы, его знания и умения ставят его в некоторых случаях на равную ступень со взрослыми, а кое в чём он даже чувствует своё преимущество. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной деятельности. Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни. Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

В 6 «б» классе обучается 22 ученика: 10 мальчиков и 12 девочек. По итогам обследования учащихся выявлено, что 5 учащихся имеют низкий уровень обученности, остальные - средний.

У большинства обучающихся в классе преобладает социальный мотив обучения.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета (ФГОС)

Личностными результатами освоения программы учащимися по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы учащимися по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы учащимися по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка ученик должен знать: роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь: различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль

текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела блока	Количество часов	Содержание учебного блока
1.	Введение. Общие сведения о языке	1	Русский язык — один из богатейших языков мира
2.	Повторение изученного в 5 классе	16	Синтаксис и пунктуация. Фонетика и орфоэпия. Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в приставках и окончаниях. Морфемика. Лексика. Грамматика. Морфология. Слово и его формы
3.	Морфология Имя существительное	23	Самостоятельные части речи. Понятие об имени существительном. Нарицательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Правописание <i>ь</i> и <i>ов</i> — <i>ев</i> в родительном падеже множественного числа после шипящих и <i>ц</i> . Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффикса <i>-ен-</i> в существительных на <i>-мя</i> . Неизменяемые существительные.

			<p>Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.</p> <p><i>Правописание суффиксов -ик-, -ек-; -ок-, -ек-; -онък- (-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик-.</i></p> <p>Правописание <i>не</i> с именами существительными.</p> <p>Правописание сложных имён существительных.</p>
4.	Глагол	50	<p>Понятие о глаголе.</p> <p>Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.</p> <p>Буква <i>ь</i> в инфинитиве.</p> <p>Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.</p> <p><i>Правописание корней -бир-----бер-, -мир--- мер-, -тир --- -тер- и др.</i></p> <p>Наклонение глагола.</p> <p>Изъявительное наклонение.</p> <p>Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.</p> <p>Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.</p> <p>Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед <i>-л-</i>, в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.</p> <p>Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.</p> <p>Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.</p> <p>Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.</p> <p>Буква <i>ь</i> в формах глагола 2-го лица единственного числа.</p> <p>Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в окончаниях глаголов I и II спряжения.</p> <p>Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.</p> <p>Правописание <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении.</p> <p>Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.</p> <p>Правописание глаголов в повелительном наклонении.</p> <p>Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.</p> <p>Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах <i>-ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).</i></p>
5.	Имя	29	<p>Понятие об имени прилагательном.</p>

	прилагательное		<p>Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.</p> <p>Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.</p> <p>Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую. Склонение полных прилагательных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Правописание букв <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях прилагательных после шипящих.</p> <p>Имена прилагательные с суффиксом <i>-ий</i>. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа <i>лисий</i>.</p> <p>Прилагательные с суффиксами <i>-ин-</i> (<i>-ын-</i>), <i>-ое-</i> (<i>-ев-</i>).</p> <p>Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.</p> <p>Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.</p> <p>Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>.</p> <p>Правописание <i>не</i> с прилагательными.</p> <p>Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.</p>
6.	Имя числительное	21	<p>Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.</p> <p>Имена числительные простые, сложные и составные.</p> <p>Правописание гласной <i>и</i> в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.</p> <p>Правописание удвоенной согласной в числительных.</p> <p>Правописание мягкого знака в числительных.</p> <p>Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.</p> <p>Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.</p> <p>Порядковые числительные, их значение и изменение.</p> <p>Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.</p> <p>Дробные числительные, их значение и изменение.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён числительных.</p>
7.	Наречие. Слова категории состояния	26	<p>Понятие о наречии как части речи.</p> <p>Роль наречий в речи.</p> <p>Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.</p> <p>Степени сравнения наречий.</p> <p>Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание суффиксов <i>-о</i> - <i>е</i> после шипящих.</p> <p>Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях на <i>-о</i>.</p> <p>Правописание наречий с приставками <i>с-</i>, <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>.</p> <p>Дефисное написание наречий с приставками <i>по-</i>, <i>в-</i> (<i>во-</i>), а также</p>

			<p>наречий, образованных повтором слов.</p> <p>Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.</p> <p>Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).</p> <p>Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.</p> <p>Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.</p>
8.	Местоимени е	31	<p>Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.</p> <p>Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями).</p> <p>Изменяемые и неизменяемые местоимения.</p> <p>Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.</p> <p>Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.</p> <p>Правописание местоимения с предлогами.</p> <p>Прописная буква в формах вежливости.</p> <p>Возвратное местоимение <i>себя</i>: значение, формы изменения, роль в предложении.</p> <p>Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.</p> <p>Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.</p> <p>Относительные местоимения: значение, изменяемые и не изменяемые, роль в предложении.</p> <p>Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.</p> <p>Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.</p> <p>Правописание неопределённых местоимений с морфемами <i>кое-</i>, <i>-то</i>, <i>-либо</i>, <i>-нибудь</i>.</p> <p>Правописание <i>не</i> в неопределённых местоимениях.</p> <p>Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.</p> <p>Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.</p> <p>Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.</p> <p>Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.</p> <p>Правописание местоимений-наречий <i>потому</i>, <i>затем</i>, <i>отсюда</i>, <i>поэтому</i> и др.</p>
9.	Повторение	7	<p>Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.</p> <p>Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.</p> <p>Характеристика официально-делового стиля речи.</p> <p>Художественное повествование. Рассказ.</p>

			Описание природы, помещения, одежды, костюма. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
	ИТОГО:	204	(в том числе Р.р.-32ч., К.р.-18ч.)

Тематическое планирование

№ темы урока	Наименование темы урока	Дата проведения	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Вводный урок Русский язык - один из богатейших языков мира	04.09		
Повторение изученного в 5 классе (16 часов, в т.ч. Р.Р. – 2 часа; к.р.-1ч)				
2-3	Синтаксис и пунктуация	5.09		
4-5	Фонетика и орфоэпия	6.09 7.09		
6-7	Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова	8.09 11.09		
8-9	Орфография. Правописание безударных гласных в приставках и окончаниях	12.09 12.09		
10-11	Морфемика Лексика	13.09 14.09		
12-13	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация» Анализ контрольной работы	15.09 18.09	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация»	
14	Р.Р. Признаки текста	19.09		
15	Р.Р. Темы широкие и узкие	19.09		
16	Части речи Грамматика. Морфология.	20.09		
17	Слово и его формы	21.09		
Имя существительное 23ч. (в том числе Р.Р. – 4 ч; К.Р. -3ч.)				
18-19	Понятие о существительном.	22.09, 25.09		

20	Р.р. Творительный сравнения	26.09		
21	Род. число. падеж, склонение существительных	26.09		
22-23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» Анализ контрольной работы	27.09 28.09	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	
24-25	Три склонения имён существительных. Склонение существительных на –ий,-ие, -ия	29.09 2.10		
26	Р.Р. Простой и сложный план	3.10		
27-28	Разносклоняемые существительные	3.10 4.10		
29	Неизменяемые существительные	5.10		
30-31	Словообразование существительных	6.10 9.10		
32	Р.Р.Простой и сложный план	10.10		
33-34	Словообразование существительных с помощью приставок	10.10 11.10		
35	Образование сложных существительных	12.10		
36	Р.Р. Простой и сложный план Сравнение. Метафора. Эпитет.	13.10		
37-38	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	16.10		
38	Контрольная работа (тест)по теме «Имя существительное	17.10	Контрольная работа (тест) по теме «Имя существительное	
39	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	17.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	
40	Анализ контрольной работы	18.10		
Глагол.- 50ч. (в том числе: к.р.-4ч; Р.Р. -8ч)				

41-42	Понятие о глаголе	19.10 20.10		
43	Морфологические признаки глагола	23.10		
44	Р.Р. Что такое эпитафия?	24.10		
45-46	Инфинитив	24.10, 25.10		
47-48	Возвратные глаголы	26.10, 27.10		
49	Р,Р, Что такое эпитафия?	6.11		
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	7.11,	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	
51-52-53-54	Виды глаголов. Анализ контрольной работы. Образование видов глагола.	8.11, 9.11, 10.11		
55-56-57	Наклонения глаголов	13.11, 14.11, 14.11		
58	Р,Р. Описательный оборот	15.11		
59-60	Времена глаголов	16.11, 17.11		
61	Прошедшее время глаголов	20.11,		
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	21.11	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	
63-64-65	Настоящее и будущее время глаголов Анализ контрольной работы	21.11, 22.11 23.11		
66	Р.Р. Официально-деловой стиль речи	24.11		
67	Лицо и число глаголов	27.11		
68-69-70	Спряжение глаголов.. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов	28.11, 28.11, 29.11		

71-72	Разноспрягаемые глаголы	30.11, 1.12		
73	Р/Р Рассказ	4.12		
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	5.12	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	
75-76-77	Условное наклонение. Анализ контрольной работы.	5.12, 6.12, 7.12		
78-79-80	Повелительное Наклонение Образование глаголов повелительного Наклонения Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	8.12, 11.12, 12.12		
81-82	Безличные глаголы	12.12, 13.12		
83-84	Р.Р. Рассказ Анализ ошибок в сочинении-рассказе по личным наблюдениям	14.12, 15.12		
85	Словообразование глаголов	18.12		
86-87-88	Орфограммы в суффиксах глаголов Повторение изученного	19.12, 19.12, 20.12		

89-90	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» Анализ контрольной работы.	21.12 22.12	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	
-------	--	----------------	--	--

Имя прилагательное 29ч. (в том числе Р.Р.-5ч., К.р.-3ч)

91	Понятие о прилагательном	25.12		
92	Р.Р.Описание природы. Зима	26.12		
93-94	Разряды прилагательных по значению	26.12 27.12		
95	Полные и краткие прилагательные	28.12		
96	Склонение полных прилагательных	8.01		
97	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	9.01	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	

			«Имя прилагательное»	
98-99	Притяжательные прилагательные Анализ контрольной работы	9.01 10.01		
100	Р.Р. Описание природы	11.01		
101-102	Степени сравнения имён прилагательных	12.01 15.01		
103-104	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» Анализ контрольной работы	16.01 16.01	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	
105	Словообразование прилагательных	17.01		
106	Р.Р. Описание помещения	18.01		
107-108-109	Буквы Н-НН в суффиксах имён прилагательных	19.01 22.01 23.01		
110	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов-К-, -СК-	23.01		
111	Словообразование прилагательных с помощью приставок	24.01		
112	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	25.01		
113	Р,Р Описание помещения	26.01		
114-115-116	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	29.01 30.01 30.01		
117-118	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» Анализ контрольной работы	31.01 1.02	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	
119	Р.Р. Описание костюма	2.02		

Имя числительное 21ч. (в том числе Р.р.-3ч., К.р.-2ч.)

120	Понятие о числительном	5.02		
121-122	Состав числительных	6.02 6.02		
123-124-125	Склонение количественных числительных	7.02 8.02 9.02		
126	Р.Р. Рассказ на основе картины	12.02		
127-128	Собирательные числительные	13.02. 13.02		
129-130	Порядковые числительные	14.02 15.02		
131	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	16.02	Контрольная работа	

			по теме «Имя числительное»	
132-133-134	Анализ контрольной работы. Дробные числительные	19.02 20.02 20.02		
135	Р.Р. Описание книги (аннотация)	21.02		
136-137	Повторение изученного	22.02 26.02		
138-139	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное» Анализ контрольной работы	27.02 27.02	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	
140	Р.Р.Описание книги	28.02		

Наречие. Категория состояния -26 ч. (в том числе Р.р.-5 ч., К.р.-2ч.)

141-142	Понятие о наречии	1.03 2.03		
143-144	Степени сравнения наречий	5.03 6.03		
145	Словообразование наречий	6.03		
146-147	Орфография наречий	7.03		
148	Р.Р.Рассуждение в разных стилях речи	12.03		
149-150-151	Орфография наречий	13.03 13.03 14.03		
152-153-154	Словообразование наречий	15.03 16.03 19.03		
155-156	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие» Анализ контрольной работы	20.03 20.03	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	
157	Р.Р.Средства связи частей рассуждения	21.03		
158	Р.Р.Рассуждение в разных стилях речи	22.03		
159-160	Категория состояния	23.03 2.04		
161	Р.Р. Как создать киносценарий?	3.04		
162-163-164	Повторение изученного	3.04 4.04 5.04		
165-166	Контрольная работа по теме «Наречие» Анализ контрольной работы	6.04 9.04	Контрольная работа по теме «Наречие»	

Местоимение – 31 ч. (в том числе Р.р.-4ч., К.р.-2ч.)

167-168	Понятие о местоимении	10.04 10.04		
169-170	Р.Р.Морфологические средства связи предложений в тексте	11.04 12.04		
171-172	Личные местоимения	13.04 16.04		
173-174	Притяжательные местоимения	17.04 17.04		
175	Возвратное местоимение	18.04		
176	Вопросительные местоимения	19.04		
177-178-179	Относительные местоимения	20.04 23.04 24.04		
180-181	Неопределённые местоимения	24.04 25.04		
182-183	Отрицательные местоимения	26.04 27.04		
184-185	Орфограммы в отрицательных местоимениях	30.04 2.05		
186-187	Контрольная работа по теме «Местоимение» Анализ контрольной работы	2.05 3.05	Контрольная работа по теме «Местоимение»	
188-189	Определительные местоимения	4.05 7.05		
190	Указательные местоимения	8.05		
191-192	Р.Р.Средства связи частей рассуждения	10.05 11.05		
193-194-195	Повторение изученного по теме «Местоимение»	14.05 15.05 15.05		
196-197	Итоговое контрольное тестирование Анализ контрольной работы	16.05 17.05	Итоговое контрольное тестирование	
Повторение – 6 ч. (К.р. -1ч.)				
198-199	Текст. Признаки текста. Композиция. Абзац	21.05		
200	Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.	22.05		
201	Орфоэпический словарь.(5-6 класс)	22.05		
202	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	23.05	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	
203	Анализ итоговой контрольной работы	24.05		
204	Резервный урок	25.05		
Итого: 204 часа (в том числе Р.р-32ч., К.р.-18ч.)				

Список литературы, электронные ресурсы

Для учителя:

основная

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013 (или другие последующие издания).
2. Крамаренко Н.О Русский язык. 6 класс: поурочные планы по программе В.В. Бабайцевой. –Волгоград: Учитель, 2009.
3. Лидман-Орлова Г.К. Русский язык: Практика.6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Дрофа, 2013.
4. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений . -М.: Дрофа, 2013.

дополнительная

1. Божко Н.М. Русский язык. 6 класс: тематический дифференцированный контроль. –Волгоград: Учитель, 2008.
2. Халикова Н.В., Лебедева В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 классы. -5 изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2001.

Для учащихся:

основная

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013 (или другие последующие издания).
2. Лидман-Орлова Г.К. Русский язык: Практика.6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Дрофа, 2013.
3. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Дрофа, 2013.

дополнительная

1. Дмитриева И.А. Русский язык. Все виды разбора. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

Интернет ресурсы

- [http:// www. Pedsovet.su](http://www.Pedsovet.su)
[http:// www. Profistart.ru](http://www.Profistart.ru)
[http:// www. Zavuch. Info](http://www.Zavuch.Info)
[http:// www. Proshkolu.ru](http://www.Proshkolu.ru)
[http:// www. 1 september.ru](http://www.1september.ru)

Контрольно-измерительные материалы.
Контрольный диктант №1
Весной в лесу

Раннее утро. Из влажной земли начала пробиваться молодая зелень. Луч солнца скользит по деревьям, по свежей травке, золотит синюю гладь озера. Хорошо пахнет зелеными листьями и первыми цветами. На разные голоса распевают птицы.

«Давай послушаем!» - предлагает мой товарищ. Мы замираем. Из лесной чащи слышится голос осторожной кукушки. Голос ее знают все, а птицу редко кто видит.

В утреннюю переключку включилась иволга. Ей отвечает дятел с ближней полянки. Он расположился на стволе дерева и долбит его клювом, пока не достанет себе жука-короеда. С рассвета до темноты трудится он.

Много разных птиц собирается весной в нашей местности.

Грамматическое задание:

1. В предложении *Ей отвечает дятел с ближней полянки* обозначьте части речи, укажите род имен существительных.
2. Произведите морфемный разбор слов: *рассвет, влажный, отвечает.*

№2
Контрольный диктант

Я родился в Москве у Никитских ворот. Мои детские годы прошли в пригороде столицы, в большом доме, хозяйкой которого была бабушка.

Дом стоял поблизости от железнодорожной станции³. По утрам нас будили гудки пассажирских и товарных поездов⁴.

Я рос в полных света, солнца и буйной зелени местах, и у меня большой интерес вызывало каждое живое существо: собака, курица, кролик или кошка⁷.

Я стал наблюдать их повадки, мимику, угадывать настроение.

Если, например, Буран вилял хвостом, прыгал на лавку, это означало, что пес пребывал в превосходном расположении² духа.

Человек должен стремиться понять живое существо, распознать его нрав. Для этого людям нужны любовь, терпение и милосердие к «братьям нашим меньшим».

(По А. Баркову.)

Грамматическое задание:

Произведите указанные в тексте цифровыми индексами виды разбора.

№3
Тест

Имя существительное

1. В каком слове ударение падает на первый слог?
 - 1) свекла;
 - 2) цемент
 - 3) ремень
 - 4) эксперт
2. В каком слове верно выделена буква обозначающая ударный гласный звук?
 - 1) партер
 - 2) алкоголь
 - 3) дрофа
 - 4) знамение
3. Найдите ошибку в образовании формы слова:

- 1) профессора (мн.ч.)
- 2) пять блюдец
- 3) нет туфлей
- 4) много цапель
4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
 - 1) нет абрикосов
 - 2) пара носков
 - 3) нет чулок
5. пара сапогов Значение какого слова определено не верно?
 - 1) золовка - сестра мужа
 - 2) батискаф - глубоководный самоходный аппарат для океанографических исследований
 - 3) азимут – угол между заданным направлением движения и направления на юг
 - 4) шурин – брат жены
6. Какое из перечисленных слов имеет значение «горячий источник, время от времени бьющий фонтаном»?
 - 1) вулкан
 - 2) айсберг
 - 3) гейзер
 - 4) кратер

Перед нами была большая лужайка с Высокой травой, с белыми медуницами, с иван-чаем, с высокими лиловыми Колокольчиками. Был полдень. Порхали цветистые бабочки, стрекотали кузнечики, какие-то маленькие птички отзывались им в траве точь-в-точь так, как отзываются в предельных вольных лугах за Москвой-рекой. Это были непуганые стрекоты, птички над непутаной травой. Ее никто не топтал на заповедном лугу.

В кайме из белой сирени блистал под солнцем небольшой пруд. А немного поодаль, на самом припеке, колыхалась зеленою волною рожь - настоящая, озимая рожь!

(С. Дурылин.) (79 слов.)

Задания

1. Подчеркните в 1-м абзаце нарицательные неодушевленные существительные (I вариант), нарицательные одушевленные существительные (II вариант).
2. Укажите тип склонения имен существительных в 1-м предложении 2-го абзаца (I вариант), в последнем предложении (II вариант).
3. Произведите морфологический разбор слов *(на) припеке* (I вариант), *(в) лугах* (II вариант).
4. Запомните правописание слов *точь-в-точь, непуганые, непутаная*.

№4

Контрольный диктант Приезд Электроника в город

Ранним майским утром к гостинице «Дубки» подкатил светлый автомобиль. Открылась дверца, из машины вышел человек с трубкой в зубах. Он увидел веселые лица, букеты цветов, робко улыбнулся. Это был профессор Громов. Знатный гость приехал из научного городка и решил остановиться в «Дубках».

Директор «Дубков» занялся вещами. Из открытой пасти багажника торчал угол чемодана.

Директор с тремя помощниками взялись за ручки, отнесли чемодан на второй этаж и удалились.

Профессор поднялся за ними, с удовольствием оглядел голубоватые стены,

удобную мебель, широкое окно.

Профессор нагнулся над чемоданом, откинул крышку. В чемодане на мягком нейлоне лежал кибернетический мальчик с закрытыми глазами.

(По Е. Велтистову.) (97 слов)

Грамматическое задание:

1. Выполните морфемный разбор:

1-й вариант - подкатил, трубкой, научного;

2-й вариант - увидел, голубоватые, помощниками.

2. Выполните морфологический разбор имен существительных из последнего предложения:

1-й вариант - в чемодане;

2-й вариант - с глазами.

№5

Контрольная работа

Задание 1. Запишите отрывок текста под диктовку, заменяя, где можно глагольные формы прошедшего времени формами настоящего времени.

Воробей тщательно обследовал всю окрестность вокруг памятника и даже рылся ножками в снегу, где обыкновенно стоял открытый футляр с хлебом. Пытался воробей взлететь и посмотреть, не принес ли ураган каких-нибудь крошек или старых зерен. Однако буря сразу брала воробья и знала его прочь.

(По А. Платонову.)

Задание 2. Из текста предыдущего задания выберите три глагола, интересных для морфемного анализа, и разберите их.

Задание 3. Указав в скобках вид глагола, образуйте все возможные формы времени.

Настоящее вр. Прошедшее вр. Будущее вр.

Начать ()

Начинать ()

Начинаться ()

Задание 4. Образуйте от глагола *говорить* другие глаголы с приставками *по-*, *за-*, *на-*, *вы-*, *при-*, *до-*, *у-*, *от-*. Дайте толкование каждого нового слова.

Задание 5. Раскройте скобки, ставя существительные в нужном падеже.

Рассказать (впечатление), поделиться (впечатление); игнорировать (замечание), пренебрегать (замечание); допустить (ошибка), пожалеть (ошибка); указывать (недостатки), бороться (недостатки); коснуться (многие вопросы), затронуть (многие вопросы).

Задание 6. Образуйте все возможные формы прошедшего времени данных глаголов, поставьте знак ударения.

Понять, начать, принять.

Задание 7. Подберите синонимы к словам *идти, говорить, быть*.

Задание 8. Составьте сочетания существительного с глаголом в форме прошедшего времени единственного числа.

Тюль, скирда, кофе, мозоль.

№6

Контрольный диктант

Синица – сторож наших садов

Удивительный сад выращен в нашем поселке. В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. Спинка у нее серая, грудка желтая, на головке черная шапочка. Это - синица. В сад она прилетела за жучками. Большой вред наносят жуки садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмешь яблоко. разломишь, а внутри червяк. Вот этих вредителей и ловит синица. Увидит зорким глазом

добычу, схватит ее клювом и съест. А клюв у синицы тонкий, в любую щелку пролезет. Много разных жучков съедает синица за день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит.

Люди называют синицу сторожем наших садов.

(По Г. Скребицкому.) (101 слово)

Грамматическое задание:

1. Озаглавить текст.
2. Выписать три слова с различными орфограммами, обозначить их графически.
3. Выполнить морфологический разбор глаголов:
возьмешь, схватит, пролезет - 1 вариант;
разломишь, увидит, называют - 2 вариант.
4. Выполнить синтаксический разбор простого предложения:
Много разных жучков ... - 1 вариант.
Люди называют синицу ... - 2 вариант.

№7

Контрольный диктант

Небесная книга

Вы умеете читать небесную книгу?

Слова в обычной книге составляют из букв, и звезды в небе образуют разные созвездия.

Моряки по звездной книге находят дорогу в необъятном море.

По облакам мы узнаем погоду. Вот по синему небу протянулись белые волокна. Они обещают дождливую погоду. В жаркий день вдруг появляются на небе белые облачные горы. Это вестники грозы.

И птицы могут о многом рассказать. В чистом небе летают ласточки и предвещают хорошую погоду. Прилет грачей означает наступление весны.

Мы читаем небесную книгу, и удивительные вещи открываются нам. Надо только быть внимательнее и любить и понимать природу и все, что тебя окружает.

(Г. А. Богданова.) (101 слово)

Грамматическое задание:

1. Озаглавьте текст диктанта. подчеркните то место в тексте, где выражена его главная мысль.
2. Выполните синтаксический разбор простого предложения:
Моряки по звездной книге... - 1 вариант.
В чистом небе летают... - 2 вариант.
3. Выпишите три слова с различными орфограммами, обозначьте их графически.
4. Выполните морфологический разбор двух любых глаголов.

№8

Контрольный диктант

Медвежонок

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие листики брусники.

На краю поляны сохранялись заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуриал в листьях, сучки поскрипывали. Я вглядывался в лесную дорожку, хотел понять, кто там разгуливает.

Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черный нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

*В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат.
Это медведица медвежонка ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь,
что я только поиграть хотел с ее сыночком?*

(По Г. Снегиреву.) (111 слов)

Грамматическое задание:

Выполните морфемный разбор:

Лесного, показались, глазки - 1 вариант.

Расположился, (в) малиннике, листики - 2 вариант.

Выполните морфологический разбор глаголов:

Набрел, ищет - 1 вариант.

Хотел, объяснишь - 2 вариант.

Выполните синтаксический разбор простого предложения:

Вот из куста высунулся... - 1 вариант.

Он вылез из кустарника... - 2 вариант.

№9

Контрольный диктант

Фомка и Барин

По дороге топал маленький еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по полу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенке любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе. И такая дружба завязалась у кота и ежика!

(По А. Баркову.) (112 слов)

Грамматическое задание:

1. Выполните синтаксический разбор простого предложения:

В комнате Фомка развернулся ... - I вариант.

Но через неделю еж и кот ... - 2 вариант.

2. Выполните морфологический разбор глаголов:

Заметил, выкатился - 1 вариант.

Закатил, свернулся - 2 вариант.

3. Выпишите 3 слова с изученными различными орфограммами

№10

Контрольная работа

Задания: записать пословицы, обозначая орфограммы в суффиксах прилагательных; выписать по три слова по видам орфограмм (упр. 345); выполнить разборы:

фонетический: *гнев* - 1 вариант, *снег* - 2 вариант;

морфемный и словообразовательный:

весенний, братская, откровенный - 1 вариант,

каменных, длинный, мужественный - 2 вариант;

морфологический:

каменных - 1 вариант, *позднему* - 2 вариант.

Синтаксический разбор простого предложения:

Братская любовь ... - 1 вариант.

Уверенный выигрывает ... - 2 вариант.

Лексический разбор:
острый (язык) - 1 вариант, *длинный (язык)* - 2 вариант.

№11

Контрольный диктант

Встреча в деревне

Владимир Сергеевич работал геологом в одной поисковой партии в далекой Сибири. Он приехал в Москву в свое геологическое управление с интересными породами, ожидал результатов их анализов и решил свободные денечки провести у друзей в деревне.

В крепком рюкзаке у него лежали все необходимые пожитки: спортивные брюки, мягкие тапочки, клетчатая рубашка, садовый нож, полбуханки свежего хлеба. В папке лежали любимые фотографии.

Интересно было их рассматривать и слушать захватывающие рассказы геолога. Владимир Сергеевич объездил всю нашу огромную страну, был на Диксоне, на Урале. Потом он показал корень женьшеня.

Это был маленький ветвистый корешок бледно-желтого цвета. Он умещался на ладони и был очень похож на худенького человечка с кривыми ручками и ножками.

(И. Дик.) (110 слов)

Грамматическое задание:

Выполните морфемный разбор:

Свободные, провести, тапочки - 1 вариант;

садовый, рассказы, показал - 2 вариант.

Выполните морфологический разбор имен прилагательных:

Поисковой, интересными - 1 вариант.

Худенького, кривыми - 2 вариант

Выпишите словосочетание «прилагательное + существительное», определите разряд прилагательного.

Выполните синтаксический разбор простого предложения:

первое предложение - 1 вариант;

последнее предложение - 2 вариант.

№12

Контрольная работа

1. Прочитайте пословицы. Подберите 2-3 пословицы с числительными.

1) Семеро одного не ждут. 2) Семь раз отмерь - один раз отрежь. 3) У семи нянек дитя без глаза. 4) Семеро с ложкой - один с сошкой.

2. Запишите словами, чему равняются старинные меры длины и веса.

Аршин равен 71 см; верста - 1,06 км; вершок - 4,4 см; фунт - 409,4 г; пуд - 16 кг.

3. Составьте словосочетания «числительное + существительное».

(Пятеро, пять) сестры; (семь, семеро) ножницы; (шесть, шестеро) апельсины, помидоры; (два, двое) ребята; (семь, семеро) котята; (три, трое) подруги; (четыре, четверо) сутки; (пять, пятеро) солдаты; (шесть, шестеро) килограммы.

4. От данных словосочетаний образуйте сложные слова.

Сорок ведер, пять литров, три сантиметра, шесть лет, семь дней, сто лет, девяносто километров, сорок ножек, три миллиона, три этажа, четыре комнаты.

5. Запишите, раскрывая скобки, используя существительные в нужном падеже.

К 17 (сентябрь), с 13 (декабрь), о 24 (январь), о 27 (апрель), к 7 (февраль).

6. Подберите к данным словосочетаниям подходящие фразеологизмы с

числительными (они указаны в скобках).

Чувствовать себя очень счастливым (7); часто менять решения (7); изнурять себя тяжелой работой (7); знать что-нибудь очень хорошо (5); быть очень умным (7); запутаться в простом деле (3).

7. Прослушайте текст. При повторном чтении текста выпишите числительные, а затем кратко передайте его основное содержание.

Действующий русский алфавит - кириллица, которая появилась на Руси в X веке и получила широкое распространение с принятием христианства. Гражданский шрифт введен для светских книг Петром I в 1708 году.

Упрощение графики и орфографии, подготовленное Академией наук в 1904 - 1912 годах, осуществлено декретами 1917-1918 годов. Современные правила русского правописания - продукт длительного процесса складывания орфографических и пунктуационных норм, продолжавшегося с середины XVIII века.

(По энциклопедии «Русский язык».)

№13

Контрольный диктант

Примечание. Числительные записаны на доске цифрами, учитель не произносит их, а лишь показывает на них указкой при чтении текста. Учащиеся записывают числительные словами.

Около 18-20 тысяч лет назад люди довольствовались плодами и ягодами дикорастущих деревьев, кустарников и трав.

Понравились, например, человеку плоды дикорастущей яблони, и он вырастил из ее семян молодые растения. Из потомства он оставлял самые лучшие деревья, и такой отбор шел на протяжении многих веков. Так постепенно появились культурные формы плодовых деревьев. 5 из них (яблоня, груша, персик, слива и вишня) насчитывают 17 500 сортов, яблоня же имеет свыше 6 тысяч сортов.

Плодовые и ягодные растения многолетние. Маслина и сладкий каштан живут тысячу лет, грецкий орех - до 100300 лет, яблоня и груша - до 25 лет, земляника - до 5-6 лет.

У нас в садах выращивают около 40 плодовых пород.

Сады широко раскинулись по всей Земле.

(По «Энциклопедическому словарю юного натуралиста».)

(115 слов)

Грамматическое задание:

Озаглавить текст.

Выполнить морфологический разбор любого числительного.

№14

Контрольный диктант

В самолете во время грозы

Небольшой, но мощный самолет набирает высоту. Моторы его натужно гудят, обшивка трещит от встречного ветра, он часто проваливается в воздушные ямы, но упрямо лезет наверх, чтобы подняться над тучей и там переждать грозу.

Все отважные пассажиры молчат, многие задерживают штормы, чтобы не видеть страшной черной тучи. Только мальчик нарочно смотрит в окно, будто видит все по-новому. Ему не тяжело, ему нравится эта дикая, волшебная красота, эта страшная чернота, над которой они летят назло стихии.

Вдруг самолет клюнул носом и стремительно несется к земле. Летчик бросает машину вниз, потому что только на предельной скорости можно проскочить через грозу.

Это продолжается минут пять, рядом появляется земля, и самолет катит по твердой бетонной дорожке.

(В. Железников.) (111 слов)

Грамматическое задание:

Выполните морфемный разбор:

набирает, воздушные, (в) самолете - 1 вариант;

проскочить, (по) бетонной, несется - 2 вариант.

Выполните фонетический разбор:

обшивка - 1 вариант;

несется - 2 вариант.

Выполните морфологический разбор любых двух наречий.

№15

Контрольный диктант

Дуб

Дуб - совершенно удивительное растение. Во-первых, он растет сотни лет. Молния опалит его огнем, но весной заново распускаются на черных ветках зеленые листочки.

Во-вторых, дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб чернеет в чистом поле. Зато, в-третьих, дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся крепко-крепко в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуды. Это сойка осенью спрятала желуды и забыла о них, а они мало-помалу проросли.

(По Г. Снегиреву.) (109 слов)

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор простого предложения:

Во-вторых, дуб начинает распускаться ... - 1 вариант.

Ветер не мог занести ... - 2 вариант.

Выполнить морфологический разбор наречий:

Позже всех, крепко-крепко - 1 вариант.

Дольше всех, мало-помалу - 2 вариант.

№16

Контрольный диктант

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, он готовится к бою. Сильный порыв ветра резко вырывается из-за вершин деревьев, кружится черной пылью по дороге и мчится вперед.

Ударил сверху по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю наотмашь обрушилась стена холодной воды. Справа сверкнула молния, прокатился по небу рожочущий гром.

Насколько быстро проходит летняя гроза! Вот чуть-чуть светлеет слева туманная даль. Небо начинает голубеть. Где-то над полем, над лесом, над водной гладью плывёт лёгкий прозрачный пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь ещё не прошёл. Это капают с деревьев и ярко-ярко блестят на солнце дождединки.

(По Б. Тимофееву.) (104 слова)

Грамматическое задание:

Выпишите пять слов с различными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

Выполните синтаксический разбор любого простого предложения.

Выполните морфологический разбор любого одного наречия и одного местоимения.

№17**Контрольный диктант**

Кто не знает художника Виктора Михайловича Васнецова?! Возможно, кое у кого из вас есть репродукции его картин.

Вот перед нами Аленушка. Она сидит на берегу лесного ручья и тоскует о родном братце. Некому рассказать ей о своей печали, не у кого спросить помощи. Осенняя природа молчаливо сочувствует горю девушки. Ничто не нарушает тишины старого леса.

Вот три славных богатыря едут по степи. Что-то привлекло их внимание и заставило насторожиться. Зорко охраняют богатыри свою страну. Никто из врагов не пройдет на родную землю.

С самого раннего детства увлекался Васнецов чудесными народными сказками, героическими былинами. Некоторые сюжеты запечатлел он на своих картинах. Замечательный русский художник говорил: «Плох тот народ, который не помнит, не любит, не ценит своей истории!».

(С. Н. Пименова.) (116 слов)

Грамматическое задание:

Озаглавьте текст. Что отразилось в вашем заглавии - тема текста или его основная мысль (идея)?

Выполните фонетический разбор:

есть - 1 вариант; *его* - 2 вариант.

Выполните морфемный разбор:

рассказать, сочувствует - 1 вариант;

насторожиться, запечатлел - 2 вариант.

Выполните морфологический разбор одного любого местоимения и одного наречия.

Объясните расстановку знаков препинания в последнем абзаце текста (можно на полях - графически).

№18**Контрольный диктант**

Град прекратился. Темные тучи унеслись на восток. Солнце осветило степь, и вся она засверкала мириадами дождевых капель.

Степь ожила после грозы. Звенели бесчисленные жаворонки, пахли травы. На востоке³ погромыхивал гром.

Это была последняя³ радость степи, и люди знали об этом. Днем и ночью на огромных степных просторах не прекращалась работа. Неумолчно стрекотали самоходные сенокосилки, гудели тракторы, по всем направлениям ползли стогометатели. По ночам густую тьму разрезали лучи прожекторов, тракторных фар, мелькали огоньки далеких костров. Совхозы спешили заготовить сено, пока травы не погорели от жары.

Через неделю в степи замаячили высоченные скирды сена. На скирдах, точно каменные изваяния, сидели, высматривали добычу старые и молодые орлы.

(По В. Закруткину) (104 слова.)

Грамматическое задание:

Озаглавьте текст. Что отразилось в вашем заглавии - тема текста или его основная мысль (идея)?

Выполните фонетический разбор:

капель - 1 вариант; *степь* - 2 вариант.

Выполните морфемный разбор:

стогометатели, заготовить - 1 вариант;

высматривали, сенокосилки - 2 вариант.

Выполните морфологический разбор слов:

*на востоке*³ - 1 вариант;

*последняя*³ - 2 вариант.