МБОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

*по результатам профориентационного тестирования*

*учащихся 9-х классов*

2015-2016 уч.год

С введением профильного обучения в общеобразовательные школы у старшеклассников возникает проблема выбора профиля дальнейшего обучения. Проблему профессионального самоопределения усугубляет ряд факторов: во-первых, это перегрузка обязательными школьными занятиями и домашними заданиями; во-вторых, недооценка значительной группы учителей развивающего потенциала дополнительного образования и достижений детей в этой области. В-третьих, это несформированность у значительной части школьников образовательных потребностей и интересов. При этом цели психолого-педагогического сопровождения профилизации обучения состоят в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, в частности трудности выбора, не решать проблему за него, а создавать условия для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора.

В план работы педагога-психолога по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов входит: диагностика интересов, профессиональных типов личности, готовности к выбору дальнейшего обучения; составление личного профессионального плана, плана профессионального самоопределения учащимися; проведение групповых консультаций по выбору профиля обучения с мультимедийной презентацией.

По итогам диагностической работы были получены следующие результаты:

В исследовании приняли участие 48 учащихся 9-х классов, охват составил 100 %.

Диагностика профессиональных типов личности показала следующие результаты, представленные на рис.1.

Рисунок 1

Реалистический тип

«Мужской» тип. Обладает высокой эмоциональной зависимостью, ориентирован на настоящее. Предпочитает заниматься конкретными объектами и их использованием. Выбирает занятия, требующие моторных навыков (постоянное движение), ловкости. Отдает предпочтение профессиям с конкретными задачами: механик, водитель, инженер, агроном и т. п. Характерны невербальные способности, развитые моторные навыки, пространственное воображение (чтение чертежей). Имеет шансы добиться успеха в таких областях, как физика, экономика, кибернетика, химия, спорт.

Интеллектуальный тип

Характерны аналитический ум, независимость и оригинальность суждений. Преобладают теоретические и эстетические ценности. Ориентируется на решение интеллектуальных творческих задач. Чаще выбирает научные профессии. Структура интеллекта гармонична: развиты вербальные и невербальные способности. Характеризуется высокой активностью, но в деятельности на общение не настроен. В беседах чаще является передатчиком информации, в основном — интроверт. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: математика, география, геология, творческие профессии.

Социальный тип

Отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности: психология, медицина, педагогика.

Конвенциальный тип

Отдает предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкции, определенным алгоритмам. Имеются способности к переработке конкретной, рутинной (цифровой) информации. Подход к проблемам носит стереотипный характер. Черты характера: консерватизм, подчиненность, зависимость. В поведении и общении придерживается стереотипов, хорошо следует обычаям. Слабый организатор и руководитель. Чаще преобладают невербальные (особенно счетные) способности. Наиболее предпочтительны такие специальности, как бухгалтер, финансист, товаровед, экономист, делопроизводитель, машинистка, канцелярский служащий.

Предприимчивый тип

Выбирает цели и задачи, позволяющие проявить энергию, импульсивность, энтузиазм. Чертами характера являются: стремление к лидерству, потребность в признании, предприимчивость, некоторая агрессивность. Предпочитает задачи, связанные с руководством, личным статусом. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Не нравятся занятия, требующие усидчивости, большого труда, моторных навыков, концентрации внимания. Эти особенности наиболее плодотворно реализуются в таких профессиях, как дипломат, репортер, менеджер, директор, брокер, кооператор.

Артистический тип

В отношениях с окружающими опирается на свое воображение и интуицию. Присущ эмоционально сложный взгляд на жизнь. Черты характера: независимость в принятии решений, оригинальность мышления. Обычно не живет по правилам и традициям. Предпочитает занятия творческого характера: музицирование, рисование, деятельность в области гуманитарных наук. Хорошо развиты восприятие и моторика. Высокий уровень экстравертированности. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: история, филология, искусство.

Диагностика преобладания типов профессий у учащихся показала следующие результаты, представленные на рис.2.

Рисунок 2

Человек - Природа

Труд людей этой группы профессий связан с преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.); обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.); заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.); восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.); изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

Человек- Техника

Труд людей этой группы профессий связан с преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами); восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

Человек - Человек

труд людей этой группы профессий связан с воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.); медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра); правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.); организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.); изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

Человек - Знаковая система

Труд людей этой группы профессий связан с преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.); шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.); управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.); составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.); восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

Человек - Художественный образ (Ч-Х)

Труд людей этой группы профессий связан с преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.); исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.); с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.)

Диагностика направленности личности показала следующие результаты, представленные на рис.3.

Результаты диагностики мотивов выбора профессии представлены на рис.4.

Рисунок 4

Данные проведенной анкеты, целью которой послужило определение дальнейшей перспективы обучения представлены в табл.1.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Данные анкеты 9 «а» класс | Данные анкеты 9 «б» класс |
| *Как собираетесь продолжить образование после 9-го класса?* | |
| - продолжить обучение в школе – 2(7,7%)  - продолжить обучение в профильном 10-11 классе- 11(42,3%)  - учиться в вечерней школе – 0(0%)  - продолжить обучение в колледже, техникуме- 3(11,5%)  - продолжить обучение в Хоринском филиале БРИТ- 2(7,7%)  - работать- 0(0%)  - пока не знаю-8 (30,7%) | - продолжить обучение в школе- 3 (13,6%)  - продолжить обучение в профильном 10-11 классе- 11 (50%)  -учиться в вечерней школе -0(0%)  - продолжить обучение в колледже, техникуме- 4(18,2%)  - продолжить обучение в Хоринском филиале БРИТ-2(9,1%)  - работать-0(0%)  - пока не знаю- 2(9,1%) |
| *С какой областью связываете свою будущую профессию?* | |
| 1.Медицина  2.Армия, полиция  3.Искусство | 1. Армия, полиция – Право, юриспруденция- Транспорт  2. Информационные техника и технология-Техника, производство, материальные технологии |
| *Что повлияло в наибольшей степени на выбор?* | |
| -интерес к профессии-61,5%  - профессии родителей-11,5%  - примеры и опыт друзей, знакомых-3,8%;  - школьные предметы, которыми хотелось бы углубленно заниматься-11,5%  -советы родителей-19,2%  - рекомендации учителей-0%  -значимость данной профессии на рынке труда-7,7% | -интерес к профессии- 72,7 %  - профессии родителей- 9,1%  - примеры и опыт друзей, знакомых-18,2%  - школьные предметы, которыми хотелось бы углубленно заниматься-9,1%  -советы родителей-0%  - рекомендации учителей-0%  -значимость данной профессии на рынке труда-4,5% |
| *Считаете ли вы уровень своих знаний достаточным для того, чтобы начать обучение в избранной сфере труда?* | |
| Думаю, да-57,9%  Не уверен-38,5%  Нет-7,7% | Думаю, да-40,9%  Не уверен-45,5%  Нет-13,6% |
| *Знания каких школьных предметов в наибольшей степени необходимы для овладения избранной вами профессии?* | |
| Биология-12  Химия -10  Общество-8  Русский язык-7  Математика-6  История-4 | Общество-8  Физика-Математика-История—7  Химия-6  Русский язык-5  Информатика-4  Физкультура-3 |
| *Если бы вам представился выбор профильных 10-11 классов, то какой профиль вы бы выбрали?* | |
| Технико-технологичекий-4  Физико-математический-1  Медико-биологический-10  Гуманитарный-5  Художественный-1  Социально-экономико-правовой-2  Универсальное обучение-3 | Технико-технологичекий-4  Физико-математический-6  Медико-биологический-1  Гуманитарный-1  Художественный-1  Социально-экономико-правовой-4  Универсальное обучение-3 |
| *Считаете ли вы, что профильное обучение будет способствовать вашему личностному и профессиональному росту?* | |
| Да, конечно-72,2%  Думаю, что нет-11,1%  Затрудняюсь ответить -16,6% | Да, конечно-68,2%  Думаю, что нет-0%  Затрудняюсь ответить -27,3% |