

ПОРТФОЛИО
УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ
ГЛЕБОВОЙ
ЕЛЕНЫ
ГЕННАДЬЕВНЫ

Оглавление

Раздел I.

1. Общие сведения о педагоге
2. Трудовая деятельность

Раздел II

1. Самоанализ педагогической деятельности
2. УМК

Раздел III

1. Результаты педагогической деятельности
2. Копии грамот
3. Результаты ЕМЭ 2010 – 2011 уч.г.
4. Итоги контрольных работ в одном классе
5. Результаты пробного экзамена ГИА 9 класса 2011 – 2012уч.г.

Раздел IV

1. План-конспект урока по математике в 5 классе
2. План-конспект урока по математике в 6 классе с использованием ЭОР

Раздел V

1. Внеурочная деятельность
2. План воспитательной работы
3. Разработка внеклассного мероприятия по математике

Раздел I

«Общие сведения о педагоге»

Дата рождения	18 апреля 1970года
Образование	Высшее, ЧГПИ им.Н.Г..Чернышевского, 1993г
Специальность по диплому	Учитель математики , информатики и вычислительной техники
Место работы	МБОУ «Хоринская СОШ№2» Хоринского района
Должность	Учитель математики
Стаж, педагогический	14 лет, из них четвёртый год в данной школе
Квалификация, разряд	10 разряд
Учебная нагрузка	5-9 классы (алгебра, геометрия)
Классное руководство	ба класс
Курсовая подготовка	Рейтинговые курсы в АОУ ДПО «РИКУиО» с 17.06.2013г по 26.06.2013г. «Преподавание математики в школе в условиях модернизации общего образования» - 72 часа. «Современные технологии преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС» - с 6 ноября по 9 ноября 2013г.

Трудовая деятельность педагога

	Место работы	Должность
1992 – 1993гг	Школа№30 г.Читы	Учитель математики
1993 – 1995гг	П.Октябрьский, Краснокаменского района, Читинской области	Учитель математики
1995 г	МОУ «Малокурбинская СОШ» Хоринского района	Учитель математики
1995 – 2002гг	МОУ «Хасуртайская СОШ» Хоринского района	Учитель математики
с 2011г	МБОУ «Хоринская СОШ№2» Хоринского района	Учитель математики

Раздел II

«Самоанализ педагогической деятельности»

В условиях высокого уровня развития науки и техники особые требования предъявляются к подготовке учащихся в школе. Задача образования не может сводиться только к вооружению учащихся определенной суммой знаний. Необходимо сформировать умение оперировать приобретенными знаниями, применять их в новых ситуациях, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных условиях. При этом большую значимость приобретает проблема подготовки учащихся к самостоятельному овладению новыми знаниями. Одним из условий успешной трудовой деятельности и самостоятельного овладения знаниями является достаточно высокий уровень развития мышления и речи. Достижению этого уровня способствует обучение всему циклу школьных предметов. Изучая гуманитарные и естественно-математические дисциплины, учащийся не только расширяет имеющийся запас знаний, но и овладевает определенными интеллектуальными знаниями, обогащает свою речь, т.е. поднимается на новую ступень в своем развитии. Изучение же математики создает предпосылки для развития логического мышления, овладения навыками дедуктивных рассуждений, формирования точности и лаконичности речи. Специфическая для математики логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать у учащихся общую культуру мышления данной возрастной группы и данной ступени обучения. Успешное обучение требует сочетания общей работы с индивидуальным подходом к каждому ученику.

И здесь встает вопрос об использовании эффективной системы образования детей, всесторонне учитывающей индивидуальные особенности школьников. Одной из таких систем является личностно-ориентированное обучение. Основная идея заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование, ее развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями.

Целями личностно-ориентированного обучения являются:

- заинтересовать каждого учащегося математикой и обеспечить его развитие в условиях атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
- развить творческий потенциал учащихся;
- развить индивидуальные познавательные способности каждого ребенка;
- помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться.

Личностно-ориентированное обучение предусматривает дифференцированный подход к обучению школьника. Именно уровневая дифференциация, как одна из моделей адаптивной технологии, создающая комфортные условия для самоутверждения и самореализации личности в учебно-познавательной деятельности, наиболее близко мне по своим концептуальным положениям, прочно вошло в мою педагогическую систему и дает свои положительные результаты.

При составлении заданий подразделяю их на три уровня: «А», «В», «С». Эти задания предусматривают два важнейших аспекта:

- а) обеспечение определенного уровня овладения знаниями, умениями и навыками (от репродуктивного до творческого);
- б) обеспечение определенной степени самостоятельности детей в учении (от постоянной помощи со стороны учителя – работа по образцу, инструктаж и т.д., до полной самостоятельности)

Уровень «А» - задания, предполагающие усвоение базового стандарта образовательной дисциплины. Выполняя их ученик овладевает конкретным материалом по предмету на уровне его воспроизведения. Перед тем, как дать задания такого типа, я обязательно провожу инструктаж, обращая внимание на то, что требуется от учащихся в процессе выполнения задания. Анализируя результаты выполнения таких заданий, я пришла к выводу, что наиболее эффективным является использование перфокарт с образцами решений и прорезями для самостоятельного решения по образцу.

Уровень «В» – задания, обеспечивающие овладение учащимися теми общими и специфическими приемами учебной и умственной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Поэтому, помимо конкретных заданий здесь я добавляю дополнительные сведения, которые расширяют материал уровня «А». Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более целостной.

Уровень «С» - задания, требующие от учащихся осознанного, творческого применения знаний. При этом ученик, выполняющий задания данного уровня, должен свободно владеть фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий. Задания данного уровня вводят ученика в суть проблем, которые можно решить на основе полученных знаний, дают развивающие сведения, углубляющие материал, его логическое обоснование, открывающие перспективы творческого применения. Здесь я предусматриваю наличие дополнительных заданий для самостоятельной работы.

Эта модель также может применяться на всех этапах урока. Так, например, при актуализации опорных знаний применяю методику свободного выбора разноуровневых заданий, что создает ситуацию успеха, которая играет огромную роль в активации познавательной деятельности учащихся.

При изучении новой темы выделяю четыре этапа: изучение, усвоение, закрепление и углубление. В течении этих четырех этапов должна быть усвоена тема. Первый этап обращен одинаково ко всем учащимся. На следующих этапах проявляется дифференциация. Задания для группы «С» быстро переходят от обязательных к творческим. Группа «В» сосредотачивается на упражнениях, которые требуют, хорошего понимания основных положений темы. Задания группы «А» снова и снова возвращают учащихся к основным моментам объясненной темы.

Сочетание общеклассной и индивидуальной работы позволяет мне на фоне базового стандарта выявить различия в знаниях учащихся. Для этого использую следующие формы занятий: работа в режиме диалога, внеурочные

дополнительные индивидуальные занятия, индивидуализированное консультирование и помощь на уроке.

Я заметила, что наибольший активизирующий эффект на уроках и внеурочных занятиях дают ситуации, в которых обучаемые включается в самостоятельную познавательную деятельность, отстаивают свою точку зрения, задают вопросы учителю или друг другу, оценивают письменные работы и устные ответы своих одноклассников, работают в роли консультантов, занимаются самопроверкой, решают познавательные и логические задачи.

Одной из основных задач при обучении математике является выработка вычислительных навыков. Поэтому в начале каждого урока провожу устную работу. Цели этого этапа: подготовка учащихся к продуктивной работе на протяжении всего урока, восстановление опорных знаний и умений, поддержание и совершенствование ранее сформированных знаний и умений, развитие логического мышления.

При изучении нового материала стараюсь «заразить» ребят поиском решения той или иной проблемы. Математические сведения становятся важными и значимыми, если с ними связаны жизненный и личный опыт. При этом учебная ситуация преобразуется в личностно-значимую, а учебная информация в события самого ученика. Задачи решаются и воспринимаются детьми совсем иначе, если в их условие вводят понятия прибыль, продажа, кредит, площадь земельных участков, длина и ширина здания, т.е. те которые связаны с ним, с их селом, районом. Здесь я предлагаю материалы из задачника «Мой край в задачах»

Работа с теоретическим материалом учебника – дело тяжелое и утомительное, удовлетворительные результаты достигаются далеко не сразу. Для запоминания новых понятий, лучшего понимания определений предлагаю учащимся отгадать или составить кроссворд.

Все эти приемы помогают формированию у учащихся умений и навыков самостоятельного приобретения знаний.

Учебно-воспитательный процесс не мыслим без наглядности и технических средств обучения, благодаря которым ярко и зримо раскрывается перед детьми прекрасный мир математики, легче познаются тайны этой науки.

Особую актуальность в настоящее время приобретает внедрение и развитие инновационных обучающих технологий в учебном процессе. Мощным инструментом визуального представления данных является интерактивная доска. Интерактивная доска удобна в обращении и интересна учащимся. Даже те ученики, которые раньше не проявляли интереса к учебе, к интерактивной доске выходят с энтузиазмом. Это важно и для ученика, и для учителя.

Обучение проходит более успешно, если учитель в процессе обучения использует и наглядные средства обучения. При этом главная работа проводится в классе, и учитель должен иметь в нем все необходимое, чтобы обеспечить требуемое разнообразие средств информации. В кабинете есть учебная литература, наглядные пособия, дидактический раздаточный материал, индивидуальные раздаточные папки учащихся, папки лабораторных и практических работ. Оборудование кабинета процесс не прекращающийся, из года в год материал обновляется и совершенствуется мною и учащимися.

Оживляет уроки и историческая справка, помогающая понять теорию предмета. Это и сведения из истории возникновения математических терминов, рассказы о жизни великих математиков, их научных открытиях.

Традицией стало проведение в школе предметной недели. В рамках такой недели проводятся математические КВНы, турниры смекалистых, викторины, аукционы, эстафеты, школьный тур математической олимпиады. Финальным аккордом математической недели является вечер. Участники готовят выступления по истории математики, художественные инсценировки и чтения, выпускают стенгазеты. На общешкольной линейке подводятся итоги недели, вручаются награды участникам.

Главный смысл моей деятельности – создание ситуации успеха каждому ученику на каждом уроке. Мой опыт работы подсказывает, что даже разовый успех влияет на психологическое состояние ребенка, резко изменяет его

деятельность. По моему мнению, у ребенка всегда должен быть шанс получить дополнительные знания, публично выступить, исправить ошибки, повысить оценку. Поэтому я обязана давать этот шанс детям. «Ты можешь! У тебя получится!» должна я напоминать ученику.

Доброжелательная улыбка, замечания, не вызывающие обиды и неприятия, невербальное общение (иногда в процессе урока достаточно бывает жеста, взгляда, интонации, чтобы успокоить и подбодрить ошибающихся, поддержать неуверенных, и наградить знающих и думающих учеников) – все это способствует созданию положительных эмоций во время урока.

Сделав анализ своей деятельности еще раз убеждаюсь, что если в основу процесса обучения математики положить личностно-ориентированный подход к учащимся и на его основе рассматривать принципы, методы обучения и формы контроля качества знаний, то это позволит учащимся на качественном уровне осваивать базовое содержание курса и осуществлять перенос этих знаний и умений в другие научные области. Личностно-ориентированный подход, насыщенность дидактическими материалами, нетрадиционность форм обучения, атмосфера сотрудничества создают условия для развития индивидуальности ученика, формирования положительной мотивации учения у школьников, получения прочных и глубоких знаний.

Школьный урок – это всегда таинство, волшебство, который возникает благодаря личности учителя, его профессиональному мастерству, его методическому уровню. А потому я должна быть не только учителем, но и воспитателем, которому особенно на селе отведена особая роль в духовном и социальном становлении ребят, должна создавать условия для их развития, оказывать помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешностью в обучении, общением, жизненным и профессиональным самоопределением.

Мое мнение

В условиях, когда значительно снижается контингент учащихся и основная общеобразовательная школа, в том числе и сельская, становится малочисленной, меняется работа учителя, то есть наша работа.

Традиционные методы работы (с большими группами учащихся) в малочисленных школах малоэффективны. Их использование ведет к эмоциональному напряжению и нас и учащихся; замедляется темп работы на уроке; уменьшается общение учащихся между собой, а общение учителя с учениками при этом значительно увеличивается. Это, в свою очередь влияет на формирование учебных умений учащихся, в том числе и на овладение устной математической речью. Чрезмерная опека учащихся учителем приводит к потере интереса к учению, желание быть спрошенным, отвечать у доски.

Чтобы снять негативные последствия обучения в малочисленном классе, я стараюсь использовать объединенные уроки для учеников разных классов. Я считаю, что такая организационная форма обучения разновозрастных детей не нова и широко применяется в сельской малочисленной школе. Ее использование в основной школе позволяло бы также чаще проводить совместную работу разновозрастных детей, что будет способствовать повышению качества обучения. В этом случае появляется возможность привлекать учеников старшего класса к объяснению нового учебного материала младшим школьникам, его закреплению и повторению, совместному обсуждению и решению задач, выполнению различных заданий, взаимопроверке.

Учебно-методический комплект

Для учащихся:

1. Математика.5кл. Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С. И. Шварцбурд – М.: Мнемозина,2009 г.
2. Математика. 6кл. Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд – М.: Мнемозина, 2009
- 3.Алгебра.7кл.А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов М.: Мнемозина,2010г.
- 4.Алгебра.8кл. А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов М.: Мнемозина,2010г.
- 5.Алгебра.9кл. А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов М.: Мнемозина,2010г.
- 6.Геометрия.7-9кл.Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев и др.- М.:Просвещение,2009г.
- 7.Тесты по алгебре.7,8,9классы. Ю.А.Глазков,М.Я.Гамашвили к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра 8»-М.:Экзамен,2011г.
- 8.Алгебра. Тесты:Рабочая тетрадь.7,8,9классы.-М.:Айрис-пресс,2007
- 9.Тематические тесты по геометрии 7,8,9 классы.Т.М.Мищенко .-М.: «Экзамен»,2007г.

Для учителя:

- 10.Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября» Математика.
- 11.Дидактический материал по математике для 5 класса. А.С.Чесноков, К. И., Нешков. М.: Просвещение.2010г.
- 12.Дидактический материал по математике для 6 класса. А.С.Чесноков, К.И.Нешков. М.: Просвещение.2010г.
- 13.Изучение геометрии в 7,8,9 классах,. Методические рекомендации к учебнику .Книга для учителей. М.: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др. М.: Просвещение.2007г.
- 14.Контрольные и проверочные работы 5-6 кл. П.И.Алтынов. Методическое пособие. М.: «Дрофа».2007г.
- 15.Теория вероятностей с элементами комбинаторики. В.В. Кибирев. Улан-Удэ, БГУ ,2004г.

16.Коррекционно-развивающее обучение на уроках математики.5-6кл.М.: «Школьная Пресса» 2007г.

17.Контрольные работы, тесты, диктанты по геометрии. 7кл.М.: «Экзамен».2007г. (серия «УМК»)

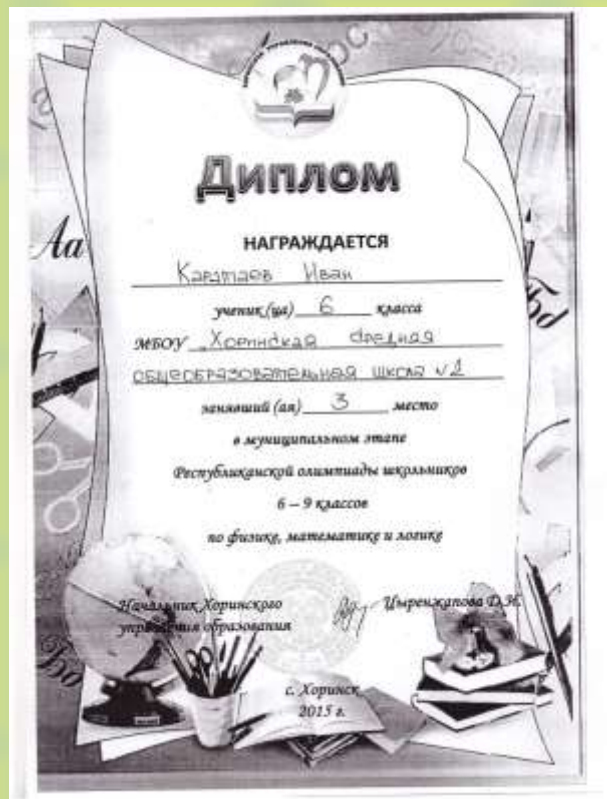
18.Алгебра.9класс. Ф.Ф. Лысенко, В.Д. Ангельев, Е. А. Войта. Тематические тесты для подготовки к ГИА-2010.Учебно-методическое пособие. Ростов – на -Дону.: Легион-М.2009г.

19.Контрольные и зачетные работы по алгебре.7,8,9кл: к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. П.И.Алтынов. М.: «Экзамен». 2007г. (серия «УМК»)

20.Сборник задач по алгебре.9кл.: к учебнику «Алгебра.9кл. ». М.: «Экзамен».2007г. (серия «УМК»)

Раздел III

«Результаты педагогической деятельности»





Глава Республики Бурятия
**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ
ПИСЬМО**

Учителю Хоринской средней
общеобразовательной школы № 2
ТЯЕБОВОЙ Е.Т.

Уважаемая Елена Теннадьевна!

Выражаю Вам благодарность
за активное участие в проведении выборов,
состоявшихся 8 сентября 2013 года.

Глава
Республики Бурятия

В.В. НАГОВИЦЫН

г. Улан-Удэ,
ноябрь 2013 г.

infourok™

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Настоящим подтверждается, что

Каратаев Иван

принимал(а) участие в Международной
дистанционной олимпиаде по математике
проекта «Инфоурок»

Количество набранных баллов: 11 из 15



Жебровский И. В.
Автор проекта «Инфоурок»
23.10.2014

infourok™
6 класс
МБОУ "Хоринская СОШ №2"



План профессионального самообразования

Цели:

- Формировать способность к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности;
- Повысить свой теоретический, научно-методический уровень и профессиональное мастерство путем внедрения инноваций в обучении и воспитании;

Задачи:

- ❖ Ввести в план дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов в образовании;
- ❖ Применять разнообразные формы работы во внеурочной познавательной и воспитательной деятельности с обучающимися ;
- ❖ Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Ожидаемые результаты: хочу стать современным во всех областях - учителем, способным свободно и активно мыслить, моделировать учебно-воспитательный процесс, а для этого – стремиться успевать за новыми идеями и технологиями, то есть идти в ногу со временем.

Направление и формы работы	Время реализации
Изучение нормативных документов..	систематически
Провести педагогический мониторинг как системную диагностику качества образования.	в конце учебного года
В течение всех лет самообразования организовывать предметные недели по математике	
Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.	В течение года
Организация семинаров по изучению опыта работы	На заседаниях

учителей-новаторов	РМО
Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллегам.	В конце учебного года
Изучение инновационных методов работы ведущих учителей района и республики	систематически
Использование современных педагогических технологий и ИКТ в области обучения и воспитания.	систематически
Участие в профессиональных конкурсах, экспертных комиссиях при аттестации педагогических работников.	В течение года
Совершенствование форм и средств организации обучения математике по предмету.	систематически
Пройти переаттестацию по преподаваемому предмету	В конце года
Широкое использование на уроках и внеклассных занятиях мультимедийных презентаций.	В течение года
Участвовать в олимпиадах и творческих конкурсах. Провести открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету своим коллегам в школе с применением новых пед . технологий .	в течение года на совещаниях директоров и завучей школ
Составить собственные авторские разработки в электронном варианте с целью их внедрения в учебно-воспитательный процесс.	в течение года
Провести педагогические эксперименты с использованием диагностики, анкетирования и тестирования этапов обучения и воспитания.	в конце учебного года
Обобщение и распространение собственного опыта на совещаниях МО школы, самоанализа и самооценка своих уроков.	Систематически
Продолжить выступления на педагогических советах и	в течение года

научно-практических конференциях.	
Работать над обогащением Портфолио учителя и творческой лаборатории на уровне требований современности.	В течение года
Изучение научно-методических, научно-теоретических журналов и газет по предмету.	
Посетить семинары и конференции по внедрению новых образовательных технологий в обучении и воспитании.	в течение года

План-конспект открытого урока по математике в 5 классе

Обобщающий урок по темам: Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей на натуральное число.(34ч.)

УРОК - СКАЗКА

В начале урока установка: Ребята! Сегодня у нас необычный урок. «Урок-сказка». Мы на этом уроке попробуем обобщить знания, умения и навыки вычислений по темам десятичных дробей.

В начале урока: **1. Мат. зарядка.** На доске примеры:

$$2 \times 0,4 = 0,8$$

$$0,8 : 2 = 0,4$$

$$9 : 10 = 0,09$$

$$2 + 0,5 = 0,25$$

$$0,6 \times 10 = 60$$

(Если правильно - руки вперед, а неправильно - руки вверх)

2. А сейчас, ребята, слушайте внимательно

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был Иван-царевич. И было у него 3 сестры: Марья, Ольга и Анна. Отец и мать у них умерли. Отдал

Иван-царевич сестер своих замуж за царей медного, серебряного и золотого царства.

Целый год жил без сестер и сделалось ему скучно. А сестры жили в стране десятичных дробей, а чтобы попасть туда, ему надо было вспомнить все, что связано с десятичными дробями.

Итак: 1) Разминка. Прочти! Давайте, ребята, поможем Ивану-царевичу, прочитать следующие десятичные дроби: 32,7 0,247 0,029 3901,01

6,27; 2,05 ; 1,111 ; 0,009 ; 2,05 ; 10, 003 500,1

3. Решил он проведать сестриц и отправился в путь. По дороге повстречал Елену Прекрасную. Они полюбили друг друга. Но Злой Кощей Бессмертный похитил Елену. Иван-царевич решил взять верных воинов и поехать выручать свою любимую и начал собирать себе воинов.

Ребята, помогите Ивану-царевичу найти быстро карточки с равными дробями.

Карточки!!!

Итак, молодцы ребята!

Иван-царевич у нас довольный взял себе верных воинов-пятиклассников и поехал выручать свою любимую Елену Прекрасную. Вышли они к реке, а там огромный камень закрыл дорогу на мост. На камне написаны 3 разные примеры на 3 команды: кто налево пойдет; кто направо пойдет и кто прямо пойдет. «Если их правильно решить, то камень повернется и освободит дорогу».

2.Торопись, да не ошибись! (Учитывается скорость и правильность решения) Иван-царевич проверяет.

Для 1 команды:1) $(37,5 - 8,609) - (3,27 + 0,078) =$

2) $1,2 \times 0,4$; $1,2 \times 4,12$; $1,2 \times 0,02$

3) $7,2:2$; $9,7:2$; $19,6:2$

Для 2 команды: 1) $34,008 - (27,3 - 5,48) + 8,312 =$

2) $8,2 \times 0,6$; $4,51 \times 0,6$; $0,03 \times 0,6$

3) $0,9:3$; $7,2:3$; $9,45:3$

Для 3 команды: 1) $(38,5 - 9,609) - (0,27 + 3,078) =$

2) $1,3 \times 0,3$; $4,6 \times 0,3$; $0,04 \times 0,3$

3) $0,8:4$; $19,6:4$; $6:4$

Долго они ехали по лесу, пока дорога не привела их к избушке Бабы-Яги. Она давно враждовала с Кощеем и согласилась помочь Ивану-царевичу, но только в том случае, если его воины решат по 3 уравнения, т.е. каждый воин из команд получит по уравнению в тетрадах:

$a - 0,07 = 1,5$ $a - 0,08 = 1,6$ $a - 0,09 = 1,7$

$9 - y = 1,5$ $10 - y = 2,5$ $8 - y = 0,5$

$5x = 2,45$ $12x = 1,32$ $3x = 0,0087$

Ответы: $a = 1,57$; $a = 1,68$; $a = 1,79$

$y = 7,5$; $y = 7,5$; $y = 7,5$

$x = 0,49$; $x = 0,11$; $x = 0,0029$

В это время сам Иван-царевич на доске решает **сложное уравнение**:

$$12x + 5,08 = 29,74$$

$$12x = 29,74 - 5,08$$

$$12x = 24,66$$

$$x = 24,66 : 12$$

$$x = 2,055$$

Подводятся итоги работы по уравнениям.

Прощаясь с Иваном-царевичем, Баба-Яга рассказала о силе правил умножения и деления десятичных дробей на разрядную единицу 10,100,1000 и т.д. «Коль нужно теперь, какой запор открыть или закрыть накрепко, произнеси вслух правило умножения и деления на разрядную единицу 10, 100, 1000 и т.д. мигом исполнится».

«Черный Ворон подслушал этот разговор и рассказал обо всем Кощею. Тот подстерег Ивана-царевича и его воинов, схватил их и бросил в глубокое подземелье. Замкнул на 6 замков».

1.ЗАМОК: Какой знак нужно поставить между двумя двойками, чтобы стало больше 2, но меньше 3

$$2 < 22 < 3$$

Рассказать о силе запятой (« , »)

Ответ: 2,2

2.ЗАМОК: Здесь даны примеры, где запятые стерлись, попав под волшебный дождь. Помогите воины исправить забавные равенства:

$$33+17=5$$

$$3+208=508$$

$$736-336=4$$

$$57-4=17$$

Ответ: $3,3+1,7=5$

$$3+2,08=5,08$$

$$7,36-3,36=4$$

$$5,7-4=1,7$$

3.ЗАМОК: Найти в таблице по горизонтали в 1 ряду наименьшее , а во 2 ряду – наибольшее, а в 3 ряду – не наименьшее и не наибольшее. Затем найти сумму выбранных чисел

5,7 6,2 3,4

1,9 2,2 2

0 1,3 0,4

Ответ: $3,4+2,2+ 0,4 =6$ (число замков)

4.ЗАМОК: Тройка лошадей пробежала 30км. Сколько км пробежала каждая лошадка?

Ответ: 30 км.

5.ЗАМОК: Рассказать пословицы, поговорки, где есть числа.

Ответ: Один в поле не воин.

Не имей 100 руб. а имей 100 друзей.

Семь раз отмерь ,один раз отрежь.

Бог не дурак, любит пятак.

Семеро одного не ждут.

Семь пятниц на неделю.

Чем 100 раз слышать, лучше 1 раз увидеть.

Бог любит троицу.

За 2 зайцами гоняться, ни одного не поймаешь.

Одна голова хорошо, а два лучше.

Семь бед, один ответ и т.д.

6.ЗАМОК: Спойте веселую песенку, где есть числа, числовые данные, выражения и т.д.

Ответ:

Песенка о 2 веселых гуся, дважды два четыре, о трех танкистах и т.д.

«Узники подземелья» решают примеры. Иван-царевич, со своими воинами решив все примеры правильно, открыли все 6 замков. Двери подземелья

открылись. И стали воины перед воротами Кощеева дворца. Как же тут быть? Тут воины вспомнили про волшебную силу- про волшебные слова.

Иван-царевич произнес «**волшебные слова**» т.е. рассказал о силе правил умножения и деления десятичных дробей на разрядную единицу 10,100, 1000 и т.д. вслух и устно решил **несколько примеров, которые были написаны на воротах Кощеева дворца.**

$$6,2 \times 10 =$$

$$5,389 \times 100 =$$

$$12 \times 0,1 =$$

$$0,05 \times 0,01 =$$

И вот теперь ворота открылись, освободили все Елену Прекрасную. **МОЛОДЦЫ!** После этого Иван – царевич вместе с Еленой проведаль его сестриц. Приехали домой и стали жить-поживать и добра наживать.

Подводятся итоги всего урока и всей игры. На маршрутных листах после каждого этапа ребята сами ставили оценки. А сейчас найдем **среднее арифметическое** этих оценок, **округляем до целого, т.е. до единиц.**

Полученные оценки ставятся в дневник.

Итак, Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет

Пусть добрым будет ум у вас

А сердце умным будет.

На этом наш урок заканчивается. До свидания, до новых встреч в сказочном мире чисел. Спасибо за урок. **МОЛОДЦЫ!!**

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Умножение дробей

(Тема урока)

1. **ФИО (полностью)** *Глебова Елена Геннадьевна*
2. **Место работы** *МБОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»*
3. **Должность** *Учитель*
4. **Предмет** *Математика*
5. **Класс** *6*
6. **Тема и номер урока** *Умножение дробей №4 в теме*
7. **Базовый учебник** *Н. Я. Виленкин*

8. **Цель урока:** *обобщить и систематизировать знания учащихся по теме.*

9. **Задачи:**

- обучающие

изучить свойства умножения дробей, свойство нуля и единицы при умножении дробей; обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Умножение дробей».

-развивающие

развивать навыки устного счета, коммуникативные способности учащихся, развивать мышление, математическую речь.

-воспитательные

воспитывать умение работать в паре (развитие способностей работы в малых группах), умение объективно оценивать свою работу, содействовать воспитанию интереса к математике.

10. Тип урока

Урок обобщения и систематизации знаний.

11. Формы работы учащихся

Индивидуальная, парная, групповая.

12. Необходимое техническое оборудование

Компьютеры с выходом в интернет

Проектор

Экран или интерактивная доска

13. Структура и ход урока

Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	Орг. момент		Постановка целей и задач урока	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем.	2
2	Актуализация знаний учащихся	1 Практикум «Умножение дробей» П1	.	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Выполняют задание.	16
3	Изучение нового материала		Объясняет новый материал,	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем.	10
4	Выполнение практических заданий	2. Задание в картинках по теме «Задача на умножение дробей».	Анализирует ответы учащихся, оценивает их деятельность.	Выполняют задания	13

5	Д/З		Комментирует задание.		2
6	Формулирование выводов урока		Фиксирует выводы	Формулирует выводы	2

Приложение к плану-конспекту урока

Таблица 2.

Форма предъявления информации

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	ФЦИОР Практикум «Умножение дробей» П1	Практический	Модуль П1	http://fcior.edu.ru/card/840/umnozhenie-drobey-p1.html
2	ФЦИ Задание в картинках ОР по теме «Задача на умножение дробей»	Контрольный	Модуль К1	http://fcior.edu.ru/card/9342/zadanie-v-kartinkah-po-teme-zadacha-na-umnozhenie-drobey-k1.html

Раздел V

«Внеурочная деятельность»

**Воспитательная система классного руководителя ба класса
МБОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Будем потихоньку, не ожидая быстрых результатов, учить маленького человека чувствовать Человека».

Школа - это место, где до ребенка и его проблем кому-то есть дело. Любой ребенок имеет право рассчитывать на школу как место, где он может пережить радость достижения, муки и счастья творчества, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность для других. Школа-это место, где ребенка больше всего воспитывают.

Воспитание - это создание условий для развития личности. К сожалению, для многих детей единственным местом, где хоть кому-то есть дело до ребенка и его проблем, остается школа. Любой ребенок имеет право рассчитывать на школу как место, где он может пережить радость достижения, чувствовать себя победителем.

Главная ценность человека заключается не в знании, которое он приобретает, а в той уникальности, которую он воплощает.

Основной целью данной воспитательной программы является предоставление учащимся всех средств, в том числе и психологических, обеспечивающих их личностное саморазвитие, понимание самих себя и своего места в мире, других людей, а также закономерностей мира, в котором они живут, понимание перспектив будущего, которые затронут их самих

Главное в воспитательной системе класса – создание соответствующего морально-психологического климата, доброжелательной атмосферы, дружбы - всего того, способствует развитию личности каждого ученика, коллектива в

целом; помогает в формировании жизненной позиции, общего отношения к жизни; признанию личности человека как абсолютной ценности.

В условиях малокомплектной школы создаются благоприятные возможности для активизации ученического самоуправления, призванных становлению сплоченного коллектива.

В таких школах быстрее происходит формирование личностных способностей, уделяется много внимания на развитие каждого ребенка. Всячески поддерживая инициативу ребят, поощряем стремление помогать друг другу, выполнять задания досрочно, лучше и аккуратнее и в то же время очень тактично проверяются выполнения поручений. Здесь важно ненавязчиво высказывать свои советы о том, какие вопросы полезнее решить в первую очередь, как спланировать работу на неделю, месяц, четверть, как лучше расставить силы, кому целесообразнее поручить то или иное дело, какую повестку дня наметить на ближайший срок. На этом этапе внимательно относимся ко всем, даже ошибочным высказыванием подростков даже эти высказывания не совпадают с нашей точкой зрения. Стараемся учить ребят самостоятельно анализировать, что - то сделанное, находить ошибки, извлекать уроки из неудавшегося опыта. Большое значение в малокомплектной школе приобретает привлечение каждого ученика к жизни класса и школы.

Педагогическому коллективу нашей школы приходится разумно сочетать разумные формы и методы воспитательной работы. В процессе формирования детского коллектива следует четко представлять то обстоятельство, что дети наши разных возрастов представляют общий коллектив, когда в массовых школах создаются и формируются классные и общешкольные коллективы. В свою очередь относительно быстрое образование и сплочение детского коллектива открывает для нас новые возможности для эффективности, деятельности педагога, где его воздействия предусматривают органическое сочетание индивидуального дифференцированного подхода к детям и работы с коллективом воспитанников в целом, где в нашей деятельности особенно рельефно обозначается взаимосвязь и взаимообусловленность умственного, идейно-

политического, трудового. Нравственного, эстетического воспитания и физического развития каждого ребенка.

Первоначально режим нашей школы может сковывать отдельных детей, но вовлечение и активное участие в разнообразных формах деятельности, объединяющих учебу, труд позволят всесторонне воздействовать на каждого, создать атмосферу жизнерадостности и целеустремленности, формировать положительные личностные качества.

На классных часах актив класса подводит итоги работы за неделю, отмечают общие и персональные успехи в учебе, ОПТ, культмассовой работе и т.п. А также когда дети находятся в переходном (подростковом) возрасте на пороге взрослой жизни, требующей от них способности к самоопределению, самореализации и саморазвитию.

Отсюда в планировании особое место я уделяю организации бесед, диспутов за «круглым столом», в работе над различными социально значимыми проектами. Темы диспутов, бесед, проектов, мероприятий определяются результатами анкетирования.

Главным направлением воспитательной работы я считаю работу по совершенствованию воспитательного процесса через слагаемые современной культуры. Моя воспитательная работа сконцентрирована на видах деятельности: аналитико-диагностической, интеллектуально-познавательной, профессиональной ориентации, ценностно-ориентированной. Также она

построена на работе по дополнительному образованию (культурно-просветительской и художественной), свободному общению, трудовой, спортивно-оздоровительной, экологической, работы с родителями и индивидуальной работы с учащимися.

Работая учителем считаю очень эффективной формой проведения воспитательной работы – спортивно - оздоровительные мероприятия, беседы, дискуссии о патриотическом отношении к малой родине, к родным местам и природе (используя компоненты этнической культуры), об экологии и здоровом образе жизни. С целью формирования здоровой и нравственной личности,

способной строить жизнь, достойную человеку, приспособленной к современным, постоянно меняющимся условиям окружающей среды.

Моя программа воспитательной деятельности выстраивается ступенчато в зависимости от возрастных особенностей учащихся.

На начальных этапах развития коллектива учащихся главной задачей для меня является возбудительная активность в детях, вооружить моих воспитанников необходимыми способами деятельности.

В проведении воспитательной работы в этом учебном году основной акцент я делаю развитию способностей учащихся самостоятельно строить собственную жизнь и самого себя в процессе межличностных отношений.

В качестве формы планирования воспитательной работы выбран план-сетка четверти, что позволяет своевременно корректировать проводимую работу, вписывать возникающие в течение года дела, индивидуальную работу, посещение уроков, беседы с родителями. Индивидуальная работа производится по мере возникающей необходимости индивидуальной работы с учащимися, с родителями.

Исходя из выше изложенного из характеристики класса, я определила следующие воспитательные задачи по формированию образа жизни, достойного человека:

- 1.Продолжить воспитательную работу по сплочению и развитию классного коллектива, воспитанию чувства товарищества, доброжелательного отношения друг другу, воспитания культуры человеческого общения.
- 2.Систематически проводить работу по формированию у воспитанников любви к России, к малой родине, ее традициям, нравам, обычаям, культурным ценностям.
- 3.Воспитывать способность ребят корректировать собственную жизнедеятельность в процессе изменения социальных условий.
- 4.Воспитывать правильное понимание истинных человеческих ценностей, умение видеть красоту, создавать красоту в школе, классе, семье, своем доме, во дворе и своем селе.

5. Продолжить работу по воспитанию ответственного отношения к учебе, помочь учащимся определиться в выборе дальнейшего пути: продолжить обучение в ВУЗах и ССУЗах.
6. Продолжить работу по привитию деловых качеств, правильной организации времени, его рациональному распределению и разумному использованию.

План воспитательной работы

Сентябрь	<p>День знаний.</p> <p>День Здоровья. Беседа «Сохраним свое здоровье»</p> <p>Спортивный праздник «Осенний кросс»</p> <p>Работа с родителями по проведению Дня Здоровья Конкурс «Осенних фантазий» , Ярмарка «Золотая осень».</p> <p>, организации горячего питания , составления списка на бесплатное питание.</p> <p>Кл час «Поведение в школе; права и обязанности школьника»</p>
Октябрь	<p>Посещение на дому малообеспеченных семей учащихся.</p> <p>Первенство школы по футболу.</p> <p>Уборка территории вокруг школы.</p> <p>Родительское собрание « Воспитание ребенка в семье и школе»</p> <p>Кл. час « По правилам дорожного движения»</p> <p>Беседа «Сотвори себя сам \ о предупреждении вредных привычек»</p> <p>День учителя, день Пожилого человека</p> <p>Дежурство по школе</p> <p>Осенний бал.</p> <p>Кл . час «Учитель! Именем перед твоим...!»</p>
Ноябрь	<p>Кл час « Итоги 1 четверти». О ведении дневников.</p> <p>Неделя математики. Выпуск математической газеты .Участие в КВН-е.</p> <p>Беседа « Автомобиль. Дорога .Пешеход»</p> <p>«Питание и здоровье»</p> <p>День народного единства – история и современность.</p>

	<p>Ко дню матери вечер «Женщина-мать. Высокое предназначение». Концерт.</p>
Декабрь	<p>День Конституции «Уроки России». «Я – гражданин. Гражданская ответственность».</p> <p>Кл. час « Осторожно: гололед», «Внимание ! Пешеходный переход».</p> <p>Подготовка к празднику Нового года .Конкурс «Фабрика Деда Мороза».</p> <p>День именинника «Мы родились зимой»</p> <p>Празднование Нового года .Выпуск газеты. Оформление кабинета к Новому году. Беседа «Как встречают Новый год на планете Земля»</p> <p>Итоги 1 полугодия.</p>
Январь	<p>Кл час «Безопасность на льду рек и озер в зимнее время года»</p> <p>Неделя Русского языка.</p> <p>Родительское собрание: «Человек среди людей .Твое поведение в общественных местах»</p> <p>Классный час «На улице - не в комнате, о том, ребята, помните!»</p>
Февраль	<p>Беседа: «Из истории народных праздников: масленица, Сагаалган»</p> <p>День Святого Валентина.</p> <p>Поздравляем защитников Отечества .(Дедушек, пап, мальчиков). Турнир юных олимпийцев.</p> <p>Участие в праздновании Сагаалгана</p> <p>Игра-путешествие в « Дорожную грамоту».</p>

Март	<p>Кл час «Правильное отношение к своему здоровью»</p> <p>Концерт, конкурс «А ну-ка, девочки!»</p> <p>Беседа ко дню недели правовых знаний</p> <p>Вечер этикета.</p> <p>Род . собрание «Счастлив тот, кто счастлив дома»</p>
Апрель	<p>1 апреля .День всех смешинок.</p> <p>КВН «Мы в космосе»</p> <p>Субботник по уборке территории школы.</p> <p>Международный день Земли - экологический праздник</p> <p>День весенних именинников.</p> <p>Классный час «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД»</p>
Май	<p>Литературный сценарий «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>День семьи. Семейный праздник «Папа ,мама ,я»</p> <p>.Кл .час «Итоги года и задачи на каникулы»</p> <p>Итоговое род .собрание «Вот и стали мы на год взрослей...»</p> <p>Спортивный праздник по окончании уч. года «Ура! Каникулы ! Здравствуй, лето!»</p>

Разработка внеклассного мероприятия по математике

Игра: «Слабое звено»

Сегодня проводится игра «Слабое звено», участвуют в игре 8 человек. Выигрывает приз один игрок из вашей команды. Семеро уйдут ни с чем. Раунд за раундом команда теряет игроков. Если хотите выиграть, вам нужно объединиться в одну команду.

Итак, команда игроков: Знакомство.

Раунд 1: Время пошло.

1. Сколько месяцев в году содержат по 30 дней? (4 мес.)
2. Тройка лошадей пробежала 30 км. По сколько км. Пробежала каждая лошадь? (30 км.)
3. Два в квадрате- 4, три в квадрате- 9. Чему равен угол в квадрате? (90°)
4. В колесе 10 спиц. Сколько промежутков между спицами? (10)
5. Двое играли в шахматы 2 часа. Сколько времени играл каждый? (2ч)
6. Продолжи ряд чисел (2, 4, 8,...)
7. Петух, стоя на одной ноге, весит 5 кг. Сколько он будет весить, если встанет на две ноги? (5 кг.)
8. Назовите авторов учебников математики 5 и 6 кл. (Э. Р. Нурк, А. Э. Тельгмаа и Виленкин)
 1. Спутник Земли делает один оборот за 1 ч.40 мин., а другой оборот за 100 мин. Как это объяснить? (1ч. 40 мин. = 100 мин.)
 2. Назовите формулу площади прямоугольника.
 3. 1 яйцо может свариться за 4 минуты. Какое наименьшее количество минут потребуется, чтобы сварить 3 таких же яйца? (4 мин)
 4. Один ученик купил 7 бубликов и съел все их, кроме трех. Сколько бубликов у него осталось? (3)

5. Величина угла 30 градусов. Чему она будет равна, если рассматривать угол в лупу с 2-хкратным увеличением? (30 град., лупа увеличивает линейные размеры, но не угловые)

6. Назовите формулу площади квадрата.

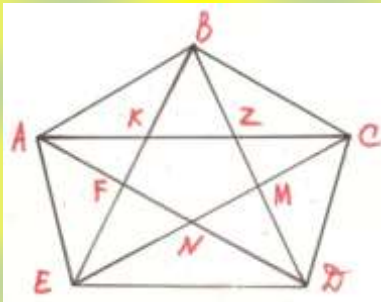
7. Продолжи ряд чисел 1, 3, 9, ...

8. Чему равен квадрат числа 12? (12 в квадрате=144)

Итак, время вышло. Время пришло определить самое «слабое звено». Кто на ваш взгляд самое «слабое» звено? Голосование закончено.

Раунд 2. Осталось 7 игроков. Время пошло.

Общее задание: «Сосчитай-ка!» Проверьте, сколько в данной фигуре треугольников? (35)



Итак, время вышло. Пора определить самое «слабое» звено. Голосование закончено.

Раунд 3. Осталось 6 игроков.

1. На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках? (50)

2. Шел Кондрат в Ленинград, а навстречу ему 40 ребят, у каждого из них по корзине, а в каждой корзине по 4 котенка. Сколько ребят и сколько котят шло в Ленинград? (Нисколько)

3. Разделить 100 наполовину. Сколько при этом получится? (200)

4. Какие числа при перевертывании увеличиваются в 1.5 раза? (6, 66, 666,...), (9, 99, 999,...)

5. Какие числа не изменяются, если эти числа читать перевернутыми ? (8)

6. Четыре человека обменялись рукопожатиями. Сколько было всего рукопожатий? (6)

1. Крышка стола имеет 4 угла. Один из них отпилили. Сколько углов осталось у крышки? (5)

2. Дама сдавала в багаж:
Диван, чемодан, саквояж,
Картинку, корзину, картошку
И маленькую собачонку.
Но только раздался звонок,
Удрал из вагона «Щенок»

Имя, считайте быстрее, сколько осталось вещей? (6 вещей)

3. На какое наибольшее целое число делится без остатка любое число? (на себя)

4. Летела стая гусей: один гусь впереди, а два позади, один позади, а две впереди, один летит между двумя и три в ряд. Сколько было гусей? (3)

5. Написано 99 чисел: 1, 2, 3, ..., 98, 99. Сколько раз в записи встречается цифра 5? (11)

6. Сколько ног у паука? (8)

Итак, время вышло. Пора определить самое «слабое» звено. Кто на ваш взгляд самое «слабое» звено? Голосование закончено.

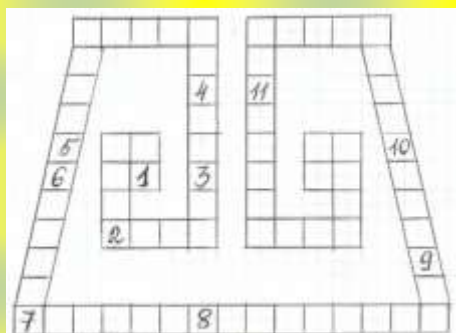
Раунд 4

Осталось 5 игроков. Время пошло

Итак, чайнворд «Геометрия»

1. Единица измерения плоских углов и дуг (градус)
2. Часть, отсекаемая от круга секущей (сегмент)
3. Геометрическая фигура, ограниченная тремя взаимно пересекающимися прямыми (треугольник)
4. Сторона прямоугольного треугольника (катет)
5. Прибор для измерения и построения углов (транспортир)
6. Расстояние от центра до точки окружности (радиус)
7. Часть круга, заключенная между двумя радиусами (сектор)
8. Параллелограмм, все стороны которого равны (ромб)
9. Прямая, делящая угол на две равные части (биссектриса)

10. Предложение, принимаемое без доказательств (аксиома)



Итак, время вышло. Пришло время определить самое «слабое» звено. Кто на ваш взгляд самое «слабое» звено? Начинаем голосование. Голосование закончено.

Раунд 5

. Осталось 4 игрока.

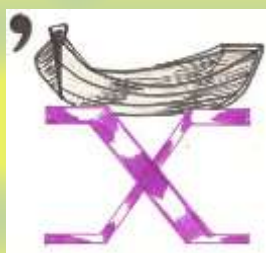
1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)



8)



Ребусы: 1. Лук 2. Наконец. 3. Находка. 4. Взвод. 5. Вокзал. 6. Заря. 7. Колос - сокол. 8. Приют, уют.

Итак, время вышло. Пришло время определить самое «слабое» звено. Кто на ваш взгляд самое «слабое» звено? Начинаем голосование. Голосование закончено.

Раунд 6.

Осталось 3 игрока.

1. Недалеко от берега стоит корабль со спущенной на воду веревочной лестницей вдоль борта. У лестницы 10 ступенек; расстояние между ступеньками 30 см. Самая нижняя ступенька касается воды. Океан спокоен, но начинается прилив, который поднимает воду за каждый час на 15 см. Через сколько времени покроется водой третья ступенька веревочной лестницы? (ступенька не покроется водой, так как вместе с водой поднимается и корабль)

2. Кому принадлежит восклицание « А все-таки она вертится!»? (Галилео Галилей?)

3. Назовите три дня подряд, не пользуясь названиями дней недели, числами (сегодня, завтра, послезавтра)

Итак, время вышло. Пора определить самое «слабое» звено. Кто на ваш взгляд самое «слабое» звено? Начинаем голосование. Голосование закончено.

Раунд 7.

Осталось 2 игрока. А теперь начнем с самого сильного звена предыдущего раунда.

Логические концовки:

1)

1. Если стол выше стула, то стул ... (ниже стола)

2. Если два больше одного, то один ... (меньше двух)

2)

1. Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа вышел... (позже Саши)

2. Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки)

3)

1. Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры)

2. Если правая рука справа, то левая рука... (слева)

4)

Загадки:

1. Имеет 4 зуба. Каждый день появляются за столом, а ничего не ест. Что это?

(вилка)

2. 4крыла, а не бабочка. Крыльями машет, а ни с места. Что это такое?

(ветряная мельница)

5)

1. Пять братьев годами равные, ростом разные (пальцы)

2. На четырех ногах стою, ходить же вовсе не могу (стол, стул).

Итак, **вы - сегодня самое сильное звено.** Вы получаете приз.

А вы уходите ни с чем. Прощайте! Итак, до следующей игры. Это была всего лишь **игра.**

