

Система работы по подготовке учащихся к ОГЭ

Доржиева Н.М.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Хоринская СОШ №2»

Любой учитель, работающий в 9-м классе, с тревогой и волнением ожидает сдачи основного государственного экзамена каждым выпускником. Каждый школьник в процессе обучения должен иметь возможность получить полноценную подготовку к выпускным экзаменам, освоить тот объем знаний, умений и навыков, который необходим для успешной сдачи ОГЭ. Моя задача – научить всех учеников с учетом их возможностей и способностей. Это очень трудная и ответственная работа.

Моя работа как учителя-предметника включает в себя:

- изучение нормативных документов по итоговой аттестации;
- изучение демонстрационных вариантов КИМ и изменений в них;
- составление рабочих программ;
- индивидуальный и дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка и литературы;
- работа со слабоуспевающими выпускниками;
- работа с одарёнными детьми;
- ведение мониторинга уровня усвоения учебного материала и западающих тем;
- проведение и учет посещения дополнительных и индивидуальных занятий;
- постоянную связь: администрация – учитель – классный руководитель – родитель – ученик;
- анализ результатов региональных пробных тестирований.

Работу по подготовке к ОГЭ начинаю с пятого класса. В своей деятельности особое внимание уделяю формированию орфографических навыков. Для эффективного усвоения и контроля знаний, умений и навыков включаю в учебный процесс тестовые формы контроля, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами, постепенно готовя их к формату ОГЭ.

В 6-7 классах мы учимся систематизировать материал по основным разделам русского языка. Большое внимание уделяю принадлежности слова той или иной части речи, умению видеть не только значение слова, но и морфологические признаки, форму слова и части слова, а также знать его роль в предложении.

Регулярно проводимое тематическое тестирование позволяет учителю быстро установить обратную связь, определить пробелы в подготовке учащихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них.

На первой неделе сентября провожу диагностический тест за курс 5-8 классов, который позволяет выявить проблемы в разных областях. На основе данной работы выявляю группу учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки.

Это помогает не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия. Каждый урок начинаю с актуализации опорных знаний: это и языковая разминка; орфографический диктант; синтаксическая разминка; пунктуационная разминка; орфоэпическая разминка.

Определив типологию пробелов в знаниях учащихся по итогам очередной диагностической работы, составляю план устранения недостатков.

Такие планы у меня под рукой вплоть до следующей работы. На них опираюсь, когда составляю планы-конспекты уроков, провожу устную работу, раздаю карточки для индивидуальной работы. Благодаря такому планированию, вижу, на какую тему нужно сделать упор при индивидуальной работе с учащимися.

Особенное внимание при подготовке к итоговой аттестации уделяется слабоуспевающим учащимся. Для них составляю индивидуальные планы работы.

Работа со слабоуспевающими строится следующим образом:

1. Индивидуальные задания на дом на повторение пройденного и отработку заданий базового уровня (каждый урок), используется раздаточный материал, который собран в тематические папки.
2. Проверка выполнения индивидуальных заданий (каждый урок).
3. Проверка выполнения домашних заданий (каждый урок).
4. Индивидуальная работа по карточкам, тематическим тренажёрам.
5. Самостоятельные работы, сопровождающиеся руководством к действию (выполняй по образцу).
6. Групповые занятия (раз в неделю).

Большую помощь оказывают дополнительные занятия с учащимися после уроков, которые позволяют повторить грамматику языка, собрав разрозненные правила в чёткую структуру.

Кроме этого, можно уделить внимание каждому из учащихся, ответить на его вопросы, а также отследить, понимает ли ученик тему занятия и справляется ли с заданиями. Особое внимание уделяю части С. Работу над сочинением начинаю с ознакомления с критериями оценивания ответа на задание части С, затем продолжаю обучение правилам построения текста сочинения.

Считаю необходимым внушить ученикам, что стройная композиция – это уже большой процент успеха. Для учеников готовлю памятки в помощь, где пошагово, с примерами рассказываю, как создавать сочинение на основе текста, даю под запись языковые, речевые стандарты, используемые при рецензировании.

Предлагаю в помощь учащимся тексты-образцы. Большим подспорьем является практическая работа по проверке и оцениванию учащимися чужих сочинений-рассуждений. Каждый ребенок, имея перед собой критерии оценивая части С, проверяет и выставляет баллы за работу другого ученика. Для работы с текстами привлекаются материалы Интернет, создана папка с образцами сочинений-рассуждений.

Следующий этап – репетиционный (пробный школьный экзамен, региональный). На данном этапе происходит анализ результатов ОГЭ, выявление недочетов. И самое главное – учу детей не бояться! Очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к ОГЭ – это тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену. Истина эта кажется банальной. Но для успешной подготовки к ОГЭ учащиеся должны очень хорошо понять всю сложность и важность подготовки к этому экзамену.

Мне удалось остановиться на основных моментах своей работы, а результаты говорят, что она эффективна. На мой взгляд, составляющие успеха моих учеников – это, прежде всего, целеустремленность, упорный труд и вера в себя, в свои силы.

Лёгких путей в науке нет. Необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом и успешно сдали экзамен.