*Дартай-оол Дулма Баировна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Хоринская СОШ №2»,*

 *с.Хоринск*

**«Информационные технологии в инклюзивном образовании детей.»**

 **«Образование – право каждого человека,**

**имеющее огромное значение и потенциал.**

**На образовании строятся принципы свободы,**

**демократии и устойчивого развития…**

 **нет ничего более важного,**

 **никакой другой миссии,**

**кроме образования для всех…»
Кофи Аннан. 1998**

 Дети с проблемами здоровья часто оказываются изолированными от своих здоровых сверстников, государство создало для них пусть и хорошие, но особые условия обучения и воспитания в образовательных школах разных типов.

В то же время каждый ребёнок, вне зависимости от состояния своего здоровья, имеет право жить в семье и получать качественное образование в среде своих сверстников. И именно в общей образовательной среде ребёнок с нарушениями здоровья сможет усвоить не только учебную информацию, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, получить определенный социальный опыт, расширить социальные контакты, в том числе и со сверстниками, не имеющими ограничения здоровья, то есть социализироваться в обществе.

 В этом и заключается идея инклюзивного образования, в основу которой [положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool.msk.ort.ru%2Fintegration%2Findex.php%3Fp%3Dteor_inkluziv_obrazov), которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

 **Инклюзивное образование (включающее)**– это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

 Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

 Цифровые технологии используются в инклюзивном образовании для решения двух задач: повышения доступности образовательной среды и знаний и вовлечения всех детей в общий образовательный процесс.

 Инструменты, которые помогают в обучении, называют вспомогательными технологиями (аудио, видео и т.п.). Важно отметить, что вспомогательные технологии не могут «вылечить» те проблемы, которые есть у ребёнка, но могут помочь детям учиться с этими проблемами.

Я использую компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления, которым является компьютер.

 Имея педагогический стаж 2 года. В моем классе 18 учащихся, из них есть 1 ребенок с ОВЗ , обучающийся по программе СКОУ VII вида.

 Ребенок на повторном обучении во 2 классе. У него малый словарный запас, низкая работоспособность и повышенная утомляемость, ослабленная память, пониженная способность к восприятию речевых звуков, низкий образовательный уровень. Передо мной стоит задача — чему и как научить данного ребенка?

 Для него я разработала индивидуальную программу обучения СКОУ 7 вида, с учетом его психофизических, интеллектуальных особенностей.

На уроках я часто применяю компьютерные технологии, так как ребенку объясняешь устно, то он не до конца или вообще может не понять. Поэтому, используя информационные технологии, учащийся сразу наглядно, с помощью этой технологии, он вполне может понять и усвоить хоть не всю информацию, но большую часть.

Другой аспект применения технологий в инклюзивном образовании касается его сути: создания такой среды, в которой все дети учились бы вместе и на равных участвовали в жизни школы.

##  Всё, что дают технологии образованию вообще, актуально для инклюзивного образования.

 Многие цифровые технологии, ставшие уже привычными будничными инструментами для решения простых задач, в ситуации инклюзивного образования вносят огромный вклад в преодоление барьеров. Например, на уроке, работая в группе, данный ребенок обретает опыт общения с одноклассниками, потому что, таким образом, создаётся площадка для равного общения всего класса.

 Использование различных учебных платформ помогает отслеживать успехи каждого ученика, что особенно важно, когда в классе занимаются дети с очень разными потребностями.