

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»

Программа
духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи
Образовательное учреждение:
МБОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»
Автор программы:
Заместитель директора по воспитательной работе школы
Мамонова Елена Валерьевна



Наименование программы: Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся МБОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»

Актуальность программы: Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения.

В современном мире ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру ценности, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих

ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Значительно снизилась ценность людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия. Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и другие, - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, духовных традиций.

Нормативно-правовые документы: Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конституция Российской Федерации
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка
- Стандарты второго поколения
- Декларация прав и свобод человека
- Конвенция о правах ребёнка
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Устав МБОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»

Основные разделы программы:

1. Цель и задачи программы
2. Основные направления программы
3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников
4. Принципы и особенности организации содержания программы
5. Содержание программы по каждому из направлений
6. Виды деятельности программы
7. Совместная деятельность школы, семьи и общественности
8. Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей
9. Планируемые результаты
10. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества.

Основные задачи программы:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
4. принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. формирование основ российской гражданской идентичности;
7. пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
8. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
9. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
10. формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Сроки реализации: 2014 – 2018 годы

Основные направления программы: Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

«Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, области, района, села;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
- любовь к школе, своему селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

«Ученик – нравственная личность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

«Ученик – трудолюбивая личность»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

«Ученик и красота»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые *ценности* содержания образования – это:

Ценность мира:

- как общего дома для всех жителей Земли;
- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное

отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

Портрет выпускника школы:

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед

семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы — это человек:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей;

- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Выпускник средней школы — это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,

осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Содержание программы по каждому направлению

«Ученик – патриот и гражданин»	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
«Ученик – нравственная личность»	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и

	вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
«Ученик – трудолюбивая личность»	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
«Ученик и красота»	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Виды деятельности и формы занятий

«Ученик – патриот и гражданин»	1. получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, ознакомление с символикой Республики Бурятия (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); 2. ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); 3. ознакомление с историей и культурой Республики Бурятия, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр,
-----------------------------------	--

просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

4. знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

5. знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

6. участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;

7. получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

«Ученик –
нравственная
личность»

8. участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

1. получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

2. получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО»);

3. ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

4. участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

5. ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
6. усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
7. посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
8. получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
9. расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

«Ученик –
трудолюбивая
личность»

1. участвуют в экскурсиях, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных

профессий;

2. узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

3. получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

4. приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

5. учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

6. приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);

«Ученик и красота»

7. приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
8. участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

1. получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
2. ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
3. обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в

различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

4. обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

5. получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках и в системе учреждений дополнительного образования);

6. участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

7. получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного

состояния человека;

8. участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Мероприятия по реализации направления программы воспитания

«Ученик – патриот и гражданин»

Название школьного мероприятия	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1 сентября	Зам. директора по ВР
Экскурсии в историко-краеведческий музей с. Хоринск	В течение года	классные руководители
Акция «Тимуровская помощь» в рамках празднования Дня пожилого человека	1 октября	классные руководители
Экскурсии в историко-краеведческий музей МБОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»	В течение года	Заведующая музеем классные руководители
Школьный конкурс «Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества 1-4, 5-7, 8-11 классы	22-23 февраля	Учитель ОБЖ классные руководители
Участие в муниципальных конкурсах «Послушайте ветерана», «Живые голоса истории»	Апрель- май	классные руководители, руководители творческих студий
Конкурс патриотической песни «Битва хоров» 1-4, 5-7, 8-11 классы	23-24 апреля	классные руководители

Торжественная общешкольная линейка, посвященная Празднованию Победы в Великой Отечественной войне	7 мая	Зам.директора по ВР
Акция «Поздравление ветеранов»	5-7 мая	классные руководители
Парад Победы на центральной площади с. Хоринск Акция «Бессмертный полк»	9 мая	Педагогический коллектив и ученический коллектив школы
Уроки мужества, классные часы «Этот день мы приближали как могли!»	февраль-май	классные руководители
Проект на тему «Память, которой не будет конца»	май	классные руководители
Выпуск школьной газеты «Школьный информационный калейдоскоп» по направлению программы воспитания «Ученик – патриот и гражданин», спецвыпуски	В течение года	Ученическое самоуправление









Мероприятия по реализации направления программы воспитания

«Ученик – нравственная личность»

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностика уровня воспитанности	1 раз в четверть	Руководитель МО классных руководителей
Классные часы «Урок мира», «Я талантлив!»	сентябрь	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека	1 октября	Зам. директора по ВР, Профком школы, Классные руководители
Акция «День добра и уважения», «Тимуровская помощь»	Конец сентября- начало октября	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»	октябрь	учитель изобразительного искусства классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5 октября	Зам.директора по ВР
Конкурс рисунков и сочинений «Мой любимый учитель»	Конец октября	Учителя русского языка и литературы учитель изобразительного искусства классные руководители
Анкетирование учащихся «Как я себя веду?»	В течение года	Классные руководители

Конкурс стихов «Есенинские чтения»	Сентябрь -октябрь	классные руководители
Мероприятия по особому плану «23 октября-День бурятского языка»	23 октября	Классные руководители, учитель изобразительного искусства
Праздничный концерт, посвященный Дню матери Классные часы с 1-11 класс «Моя любимая мама»	Конец ноября	МО начальных классов Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	ноябрь	классные руководители
Неделя «Подросток и закон»	16-20 ноября	Социальный педагог школы
Неделя здоровья Акции «Антинарко-меняем сигарету на конфету!», «АнтиСПИД»	декабрь	МО оздоровительных дисциплин Ученическое самоуправление
Открытые мероприятия по направлению программы воспитания «Ученик – нравственная личность»	декабрь	Руководитель МО классных руководителей
Декада людей с ограниченными возможностями Проект на тему «Моя семья – мое богатство»	Декабрь- январь	Социальный педагог школы
Выпуск школьной газеты «Школьный информационный калейдоскоп» по направлению программы воспитания «Ученик – нравственная личность»	В течение года	Ученическое самоуправление











Мероприятия по реализации направления программы воспитания

«Ученик – трудолюбивая личность»

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Виртуальная экскурсия в мир профессий Встречи с представителями учебных заведений ВУЗов, СУЗов	ноябрь декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Всероссийские экологические акции: • «Зеленая Россия» • «Нашим рекам и озерам чистые берега» • «Сделаем вместе!»	Сентябрь Октябрь	Администрация школы, классные руководители
Школьный смотр-конкурс «Лучший кабинет года»	Октябрь- ноябрь	Заведующие кабинетами
Акция «Чистота-залог здоровья»	апрель	Педагог- организатор, ученическое самоуправление
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	сентябрь- май	классные руководители
Экологический субботник по благоустройству школьной и пришкольной территории	сентябрь- май	классные руководители классные самоуправления
Выпуск школьной газеты «Школьный информационный калейдоскоп» по направлению программы воспитания «Ученик – трудолюбивая личность»	В течение года	Ученическое самоуправление









Мероприятия по реализации направления программы воспитания

«Ученик и красота»

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Выставка-презентация «Мои любимые книжки»	сентябрь	Заведующая школьной библиотекой
Конкурсы: «Королева Осень»-начальные классы «Осенний калейдоскоп»-5-6 классы «Таланты осени»-7-8 классы «Осенний бал»-9-11 классы	октябрь	Классные руководители
Школьный конкурс красоты «Молодость, красота, талант!»	ноябрь	Педагог-организатор классные руководители
Мастерская Деда Мороза	Конец декабря	Классные руководители Ученическое самоуправление
День Святого Валентина	февраль	Ученическое самоуправление классные руководители
Мероприятия «Весенняя капель», посвященные Международному женскому дню	октябрь декабрь апрель	заместитель директора по ВР совет старшеклассников
Конкурс фотографий на тему «Зимние зарисовки»	январь	классные руководители

Последний звонок	май	Зам. директора по ВР
Выпускные вечера 9 и 11 класс	июнь	Зам. директора по ВР
Выпуск школьной газеты «Школьный информационный калейдоскоп» по направлению программы воспитания «Ученик и красота»	В течение года	Ученическое самоуправление















**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-
нравственному развитию и воспитанию младших школьников**

Взаимодействие школы и семьи.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.







Взаимодействие школы с общественными организациями и объединениями





Формы взаимодействия:

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и Управляющим советом школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;

- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации Хоринского района— *социальными партнерами* школы:

- Анинский дацан
- Свято – Никольская церковь
- МВД ПДН, КДН и ЗП
- МВД ГИБДД
- Военкомат
- Районный дом культуры
- Сельская администрация
- Детская спортивная школа
- Районная прокуратура, нарсуд
- Районный историко-краеведческий музей
- Районная библиотека им. Д.З. Жалсараева
- Министерство здравоохранения РБ, Республиканский центр медицинской профилактики им. В.Р. Бояновой
- Детский юношеский центр
- Филиал Коллегии адвокатов РБ по Хоринскому району
- Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РБ в Хоринском районе
- Комитет опеки и попечительства администрации МО «Хоринский район»
- Хоринский отдел ЗАГС
- Хоринский нотариальный округ
- Уполномоченный по делам детей в МБОУ «ХСОШ №2», социальный педагог
- ЦРБ, Районная поликлиника: врач-нарколог, врач-психиатр, врач-дерматолог, специалист кабинета профилактики
- Комитет по делам молодёжи

➤ Республиканский центр ДО «Созвездие»

Повышение педагогической культуры родителей

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- родительский лекторий;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Классные родительские собрания	сентябрь-май	классные руководители
Классные родительские собрания	сентябрь-май	классные руководители
Внеклассное мероприятие на тему «Мама! Нет слова прекраснее!»	ноябрь	классные руководители
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	сентябрь-май	классные руководители
Работа с семьями учащихся, стоящих на внутришкольном учете	сентябрь-май	классные руководители социальный педагог

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- эффекта– последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

«Ученик – патриот и гражданин»	1. ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; 2. элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; 3. первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.
«Ученик – нравственная личность»	1. начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; 2. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; 3. уважительное отношение к традиционным религиям; 4. равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

	5. способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; 6. уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; 7. знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
«Ученик – трудолюбивая личность»	1. ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; 2. ценностное и творческое отношение к учебному труду; 3. элементарные представления о различных профессиях; 4. первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; 5. осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; 6. первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; 7. потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; 8. мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

«Ученик и красота»	1. первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; 2. первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; 3. элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; 4. первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; 5. первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; 6. первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; 7. мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--------------------	--

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются также по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы и в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов, медицинского персонала, психолога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Цели проведения такого **мониторинга** таковы:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности и индивидуальности учащихся
2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учащимися своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самоопределению и самореализации.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- проследить динамику развития личности, начиная с младшего школьного возраста в соответствии с диагностируемыми параметрами;
- оценить «траекторию» развития личности и индивидуальности каждого ученика;
- сформировать информационную базу индивидуально-личностного роста учащихся;
- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии личности и индивидуальности воспитанников, наметить пути их предупреждения и преодоления;
- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения и саморазвития, наметить пути их реализации.

Уровень воспитанности учащихся состоит из следующих **ключевых компетенций**:

1. **Учебно-познавательная** – умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:
 - навыки учебного труда;
 - учебные достижения;
 - проявления самостоятельности и творческой активности.

2. Коммуникативная – умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:

- исполнительская дисциплина;
- этическая культура;
- общественная активность.

3. Общекультурная – уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

- интересы, увлечения, участие в кружках;
- соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;
- внешний вид и аккуратность.

4. Личностное совершенствование – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание нравственных ценностей и норм поведения;
- дисциплина и организованность.

5. Социально-бытовая компетенция – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокую ступень своего развития.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Критерии сформированности ключевых компетенций обучающихся МБОУ
«Хоринская СОШ №2» как показатели уровня духовно-нравственного развития
и воспитания.

Компетенции	Показатели сформированности ключевых компетенций		
	В начальной школе (1-4 кл.)	В среднем звене (5-9 кл.)	В старшем звене (10-11 кл.)
Учебно-познавательная	Отвечает на вопросы по теме, самостоятельно формулирует вопросы по тексту.	Владеет техникой постановки вопросов и развёрнутых ответов на них	Самостоятельно изучает тему
	Составляет простой план, схему, таблицу, опорный сигнал	Систематизирует знания в виде опорных сигналов, логических таблиц, схем, плана	Передача содержания материала в графических и других формах свёртывания информации
	Умеет действовать по заданному алгоритму	Владеет индивидуальным планированием конкретных учебных заданий	Самостоятельно планирует свою деятельность
	Умеет работать со справочной	Умеет разбираться в	Систематизирует понятия, поясняет

	литературой	содержании и структуре понятий, анализирует различные источники	своими словами, использует в речи и при ответах
	Умеет оценить прослушанное, прочитанное по плану	Анализирует прочитанное, прослушанное по плану	Воспроизводит основную мысль прослушанного, прочитанного, использует его содержание в речи
	Выполняет пооперационный контроль учебной работы	Выполняет контроль по образцу	Владеет самоконтролем, взаимоконтролем
	Умеет оценить учебные действия	Умеет оценить качество работы в соответствии с требованиями	Имеет навыки самооценки и взаимооценки
	Имеет навыки самостоятельной работы	Выполняет функции ассистента и консультанта	Умеет использовать знания в нестандартной ситуации, осуществлять творческий подход
	Имеет скорость чтения, списывания,	Имеет скорость чтения, списывания,	Имеет скорость чтения, списывания,

	вычисления согласно программе	вычисления согласно программе	вычисления согласно программе
	Списывает, пишет под диктовку, умеет писать письма	Умеет писать изложение, сочинение, отзыв, заметку, объявление	Умеет дать рецензию на ответ, интервью по теме, составить план, тезисы, конспект, протокол, заявление, автобиографию, характеристику
	Имеет навыки сплошного, выборочного, комментированн ого, по ролям, выразительного чтения	Имеет навыки логического, пунктуального, аналитического , об	Применяет различные виды чтения в зависимости от поставленной цели
	Умеет выделить главное	Умеет зафиксировать основные мысли в виде плана	Устанавливает межпредметные связи
	Умеет анализировать	Умеет сравнивать, обобщать, классифициров ать	Делает выводы, умозаключения, проводит аналогии

	Умеет пересказывать	Имеет навыки логического, выборочного, сжатого пересказа	Умеет связно излагать материал из разных источников
Коммуникативная	Умеет вести диалог	Ведёт диалог с использованием различных средств (вербальных и невербальных)	Ведёт диалог с целью получения, уточнения, систематизации информации
	Умеет работать в паре, в группе	Участвует в коллективных творческих делах	Имеет коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, навыки объединения для выполнения задания
Общекультурная	Знает и выполняет правила поведения в различных общественных местах	Выполняет правила поведения в соответствии с требованиями	Осознанно соблюдает правила поведения
	Соблюдает правила этикета	Соблюдает правила этикета	Соблюдает правила мужского и женского этикета
	Имеет	Имеет понятие	Умеет эстетично.

	аккуратный внешний вид. причёску	о моде, стиле одежды	Со вкусом одеться
	Умеет регулировать отношения в общении с младшими, сверстниками, взрослыми	Владеет культурой общения	Умеет строить бесконфликтные отношения
	Имеет представления о произведениях искусства	Имеет определённую информацию о произведениях искусства	Имеет информацию о классических произведениях искусства, знает художественные и музыкальные произведения
	Развивает свои творческие способности (занятия в кружках)	Имеет интерес к определённому виду дополнительно го образования. Участвует в выступлениях	Участвует в различных конкурсах, творческих проектах
	Проявляет интерес к	Имеет достаточный	Имеет достаточный уровень

	чтению, расширению кругозора	объём знаний и представлений	начитанности, эрудиции
Личностного самосовершенствов ания	Выполняет возрастные нормы по физической подготовке	Выполняет возрастные нормы по физической подготовке	Выполняет возрастные нормы по физической подготовке
	Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом	Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом	Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом
	Имеет понятия о здоровом образе жизни	Знает о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм. Соблюдает правила техники безопасности в трудовой деятельности	Имеет потребность в здоровом образе жизни
	Соблюдает индивидуальный и общий режим дня	Умеет составить режим дня, корректировать	Умеет составить режим дня, корректировать его

		его	
	Умеет считаться с мнением окружающих, их мнением	Умеет подчинить свои интересы общему делу, искать компромисс	Умеет отстаивать свои интересы
	Имеет понятия о материальных ценностях	Имеет понятия о способах создания материальных ценностей	Умеет ценить чужой труд, принимает посильное участие в создании материальных ценностей
	Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении	Даёт нравственную оценку чужим поступкам	Осознаёт ценность нравственных человеческих качеств и положительных сторон характера
	Имеет понятие об общественной морали	Имеет нравственную самооценку	Имеет навыки саморегулирования, самовоспитания, самосовершенствования в соответствии с нормами нравственности и морали
Социально-бытовая	Знает о жизненных	Ориентируется в мире	Имеет понятие о рынке труда

	потребностях, средствах существования, источниках и способах получения средств	профессий	
	Имеет понятия «пол», «половое различие»	Имеет представление о семье, планировании семьи	Имеет представление о семейном бюджете, обязанностях детей и родителей
	Владеет простейшими навыками самообслуживан ия	Совершенствуе т навыки самообслужиwa ния	Умеет применять навыки самообслуживания и обеспечения безопасности
	Имеет представления об обустройстве быта, обеспечении себя всем необходимым	Имеет навыки бытовых операций	Владеет навыками обустройства быта, обеспечения себя всем необходимым

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступени начального общего образования

Для отслеживания результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступени начального общего образования были выбраны диагностические методики, которые отвечают следующим требованиям:

- возможность применения диагностических средств в экспресс-режиме;
- отслеживание результативности духовно-нравственного развития и воспитания в режиме мониторинга: как «на входе» (II полугодие 1 класс), так и «на выходе» (II полугодие 4 класса) с помощью повторного использования единого банка диагностических процедур;
- сочетание мониторинга результатов духовно-нравственного развития и воспитания и мониторинга личностного развития в рамках психологического сопровождения внедрения ФГОС;
- доступность как процедуры так и интерпретации результатов диагностики для учащихся, педагогов, классных руководителей, родителей.

В ходе мониторинга результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступени начального общего образования предполагается использовать следующие методики.

Методика «Идеальный человек».

Цель: выявление ценностных ориентаций и идеалов в отношении человека, представления о том, каким он должен быть, т. е. Образ Идеального Человека, проявления творчества в области человекознания.

Инструкция: «Представьте, что существует человек, который является идеальным, т.е. совершенством во всех отношениях, и лучше его уже не может быть. Он наделен лучшим, что может быть у человека: прекрасной внешностью, умом и т. д. Подумайте и напишите, какими качествами, чертами характера он должен, по-вашему, обладать. Представьте и нарисуйте его цветными карандашами, фломастерами».

Обработка результатов: за каждый словесный признак присваивается 1 балл и заносится в соответствующую графу протокола в соответствии с типами идеала, выявленными эмпирическим путем: «гуманист» (например, добрый, честный, справедливый); «труженик» (например, трудолюбивый, умный, работающий), «спортсмен» (например, выносливый, спортивный), «волшебник» и т.д. В последнюю графу вносятся признаки, не подходящие к выделенным типам, они могут образовать самостоятельный тип у учащегося. Также за каждый признак в рисунке присваивается 1 балл. В протоколе указывается сумма баллов по каждому типу. Если общее количество признаков по отдельному типу не превышает 5 баллов, то данный тип считается невыраженным.

Данный диагностический инструмент позволяет создать портрет идеального человека в представлении обучающихся, выявить проблемные зоны в духовно-нравственном развитии школьников, требующие корректировки, спланировать дальнейшие направления деятельности специалистов школы и родителей и т.д.

Анкета для учащихся: «Как я веду себя»

Цель: изучение компетентности в поведении и общении на основе самооценки.

Инструкция: «Напротив каждого высказывания отметь вариант ответа, который к нему наиболее подходит, как ты делаешь. Постарайся отвечать как можно более точно, как на самом деле поступаешь».

Высказывания	Никогда	Редко	Часто	Почт и всегд а	Всегда
1. Помогаю маме или папе по их просьбе.					
2. Были ли случаи, когда я брал что-то чужое.					

3. Могу ударить сверстника или того, кто младше.					
4. Обзываю, обижаю словом другого человека.					
5. Легко могу познакомиться, заговорить со своим сверстником.					
6. Понимаю чувства, переживания родителей, друзей.					
7. Делюсь тем, что нужно другим, если у них этого нет.					
8. Внимательно слушаю взрослых, не перебиваю.					
9. Договариваюсь, не ссорюсь с товарищами.					
10. Бегаю, кричу, когда учитель вышел из класса.					
11. Благодарю за помощь, подарок, поддержку, услугу.					
12. Берегу свое здоровье.					
13. Поддерживаю порядок, готовлю себе еду, когда остаюсь один дома.					
14. Планирую свои дела на завтра, на ближайшие дни.					
15. Легко выражаю свои переживания, отношение в речи, мимике.					
16. Извиняюсь, если был не прав.					
17. Когда мне нужна помощь, прошу об этом.					

18. Выполняю правила личной гигиены.					
19. Спрашиваю разрешения, если нужно взять что-то чужое.					
20. Могу возразить, отказать человеку, если с ним не согласен.					
21. Заслуживает ли мое поведение одобрения?					
22. Совершаю хорошие, добрые поступки.					
23. Моим близким нравятся мои привычки.					
24. Стремлюсь стать лучше, чем сейчас.					

В анкете за ответ «никогда» присуждается 0 баллов, за ответ «редко» — 1 балл, «часто» — 2 балла, «почти всегда» — 3 балла, «всегда» — 4 балла. В пунктах 2, 3, 4, 10 баллы присуждаются в обратном порядке: за «никогда» — 4 балла и т. д.

Форма протокола

Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
.																								
1.																								
2.																								

Анкета для родителей (как ведет себя ребенок)

Цель: изучение компетентности в поведении и общении ребенка на основе оценки родителей.

Инструкция: «Уважаемые родители!

Оцените по предлагаемой шкале проявления в общении и поведении вашего ребенка. В крайнем случае, если вы не можете объективно оценить его по какой-либо характеристике, ставьте прочерк».

Высказывания	Никогда	Редко	Часто	Почт и всегд а	Всегда
1. Вежлив: здоровается, прощается, благодарит, извиняется.					
2. Внимательно слушает других в разговоре.					
3. Умеет договариваться, согласовывать свои действия с другими людьми.					
4. Может обратиться, вступить в контакт со взрослым, сверстником.					
5. Откликается на попытку другого человека (знакомого) вступить в контакт.					
6. Понимает состояния других людей, наблюдателен в отношении других людей.					
7. Анализирует и правильно оценивает действия других людей.					
8. Анализирует и правильно оценивает свои достоинства и недостатки.					

9. Анализирует и правильно оценивает свои успехи в учебе.					
10. Руководствуется в поведении нравственными нормами (честность, справедливость, заботливость).					
11. Контролирует свои действия и речь.					
12. Проявляет сочувствие, сопереживание по отношению к другим людям.					
13. Принимает сочувствие, проявляемое со стороны других людей					
14. На свой неуспех реагирует адекватно: считает, что в другой раз получится лучше, не «опускает руки».					
15. На чужой неуспех реагирует адекватно: разделяет радость других, не завидует.					
16. Организует свою жизнедеятельность: планирует дела на следующий день, на несколько дней.					
17. Противостоит чужому мнению, если не согласен, умеет сказать «нет».					
18. Адекватная реакция на справедливую критику.					

19. Принимает предложенную помощь.					
20. Сам может предложить помощь товарищу, взрослому.					
21. Стремится к творчеству, самостоятельности в различных жизненных проявлениях: в делах, поступках, выполнении поручений и т.д.					
22. Стремится стать лучше, приобрести полезные привычки.					
23. Ценит чужой труд.					
24. Ценит самого себя, нравится себе таким, какой он есть.					

25. Наблюдаете ли вы за последние 6 – 8 месяцев положительные изменения в поведении и отношениях ребенка со взрослыми?

да нет не знаю (нужное подчеркнуть)

26. Появились ли за последние месяцы положительные изменения в поведении и отношениях ребенка со сверстниками и друзьями?

да нет не знаю (нужное подчеркнуть)

27. Как ребенок знает правила поведения?

неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично (нужное подчеркнуть)

28. Назовите положительный, отрицательный поступок ребенка за последнее время, который поразил, удивил вас (проявления самостоятельности, находчивости и т. п.).

За ответы «всегда» ставится 4 балла и далее убавляется по 1 баллу, за ответ «никогда» — 0 баллов (в пунктах 1—24). В пунктах 25—26 ставится 3 балла за ответ «да». В пункте 27 — от 0 до 3 баллов.

Анкета может быть также предложена педагогу, чтобы была возможность сравнить мнения родителей и учителей.

Форма протокола

Ф.И.	1		27
1.			
2.			

Методика «Определение самооценки» (модификация методики Дембо-Рубинштейна «Лесенка»)

Цель: изучение уровня самооценки черт характера.

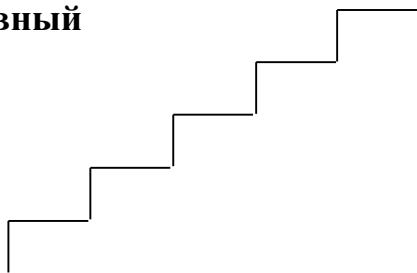
Материал: плоскостная «ЛЕСЕНКА», нарисованная на бумаге или картоне и состоящая из пяти ступенек.

Инструкция: «Ты знаешь, что есть разные люди, честные и лживые, добрые и злые, справедливые и не очень, трудолюбивые и ленивые, вежливые и грубые. В этом тесте есть 40 «лесенок». Рядом с каждой лесенкой находятся с левой стороны качества, которые могут быть присущи каждому человеку. Тебе необходимо любым знаком отметить на каждой лесенке ту ступеньку, на которой как тебе кажется, ты находишься».

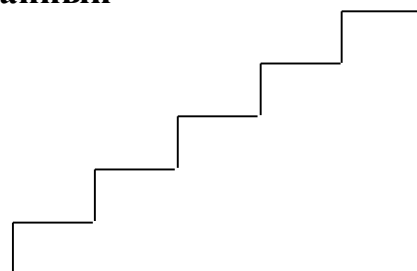
1. На самой верхней ступеньке стоят самые активные люди, на самой нижней — самые неактивные (пассивные). На какую ступеньку ты поставил бы себя?
2. На самой верхней ступеньке — самые раскованные люди, на самой нижней — заторможенные. На какую ступень ты поставишь себя?
3. На самой верхней ступеньке — самые быстрые люди, на самой нижней — очень медлительные. На какую ступень ты поставишь себя?

(Остальные задания делаются по аналогии.)

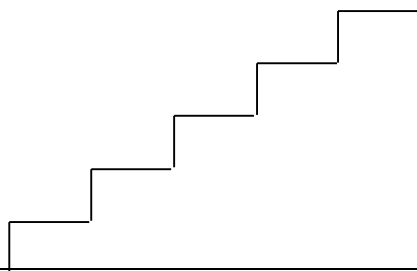
Активный



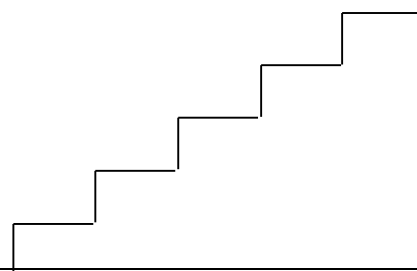
Раскованный



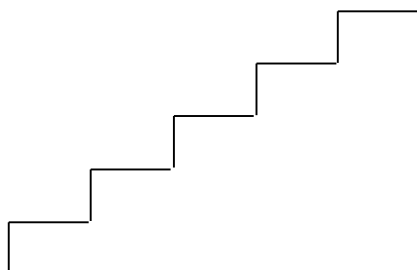
Быстрый



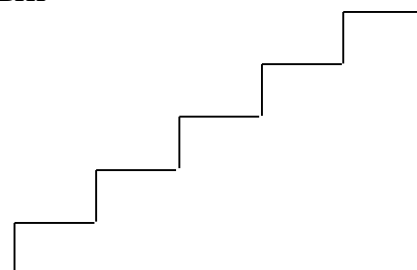
Ловкий



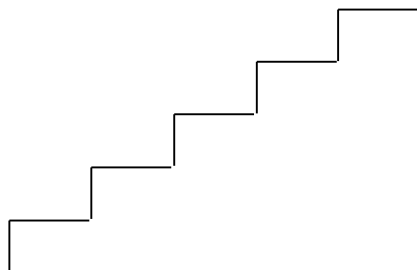
Сильный



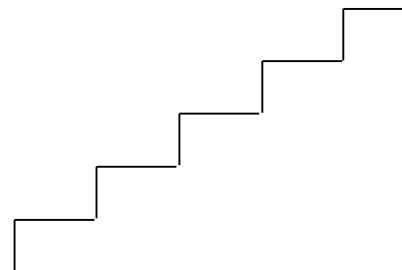
Здоровый



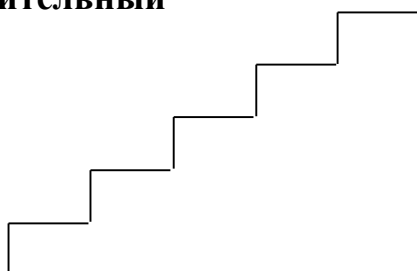
Оригинальный



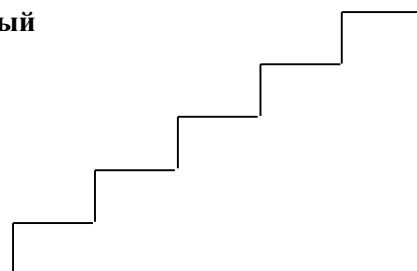
Остроумный



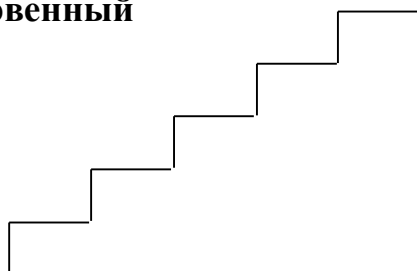
Сообразительный



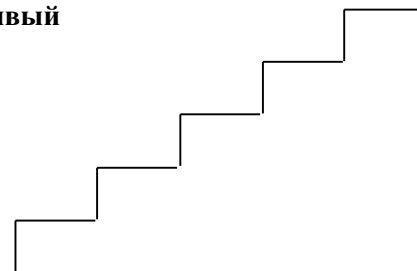
Надежный



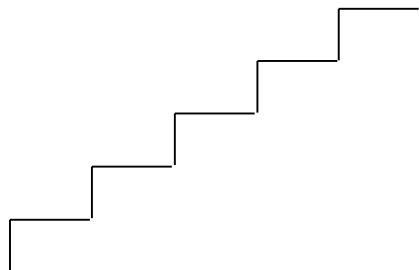
Откровенный



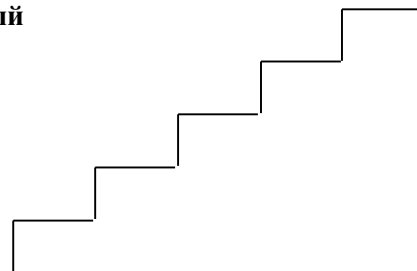
Совестливый



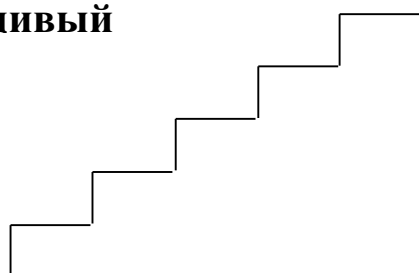
Скромный



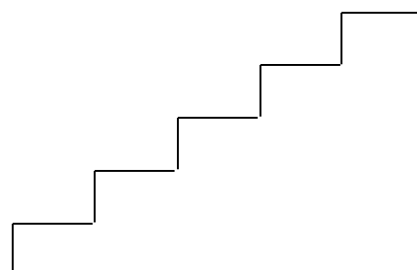
Вежливый



Правдивый



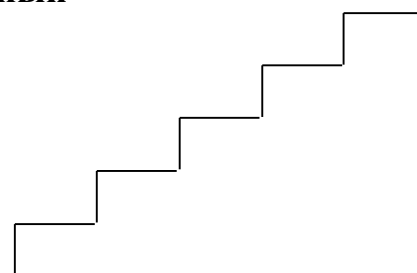
Соглашающийся



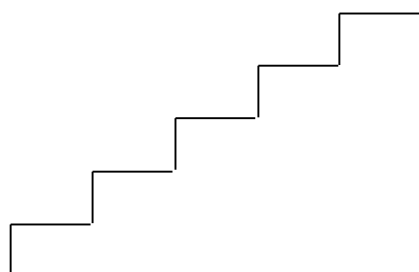
Добродушный



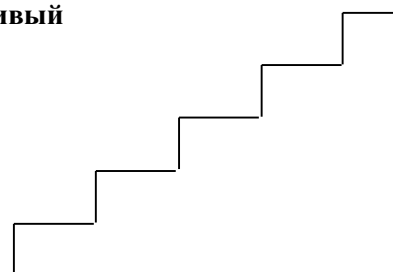
Серьезный



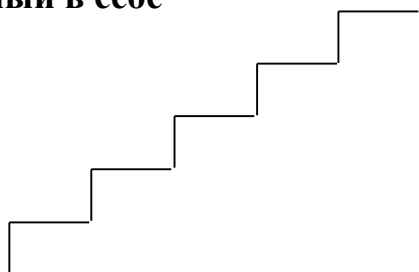
Увлеченный



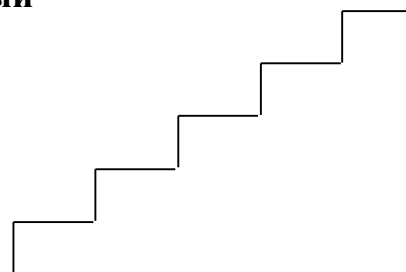
Трудолюбивый



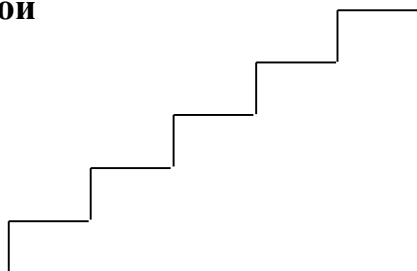
Уверенный в себе



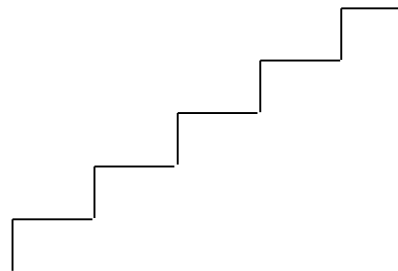
Смелый



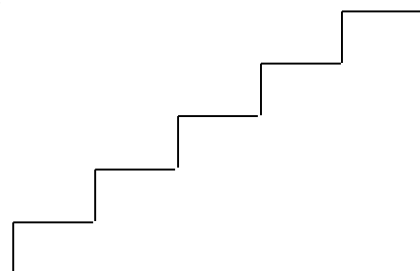
Волевой



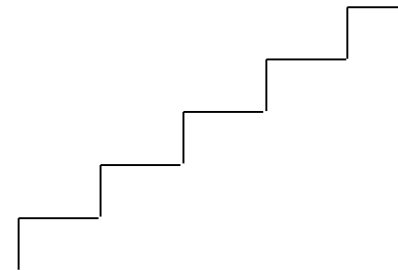
Спокойный



Осторожный



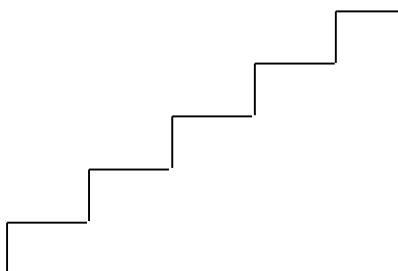
Аккуратный



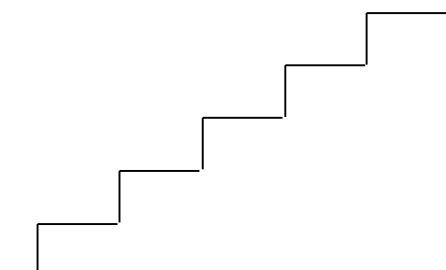
Целеустремленный



Компанейский



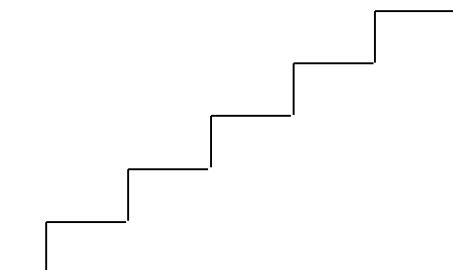
Послушный



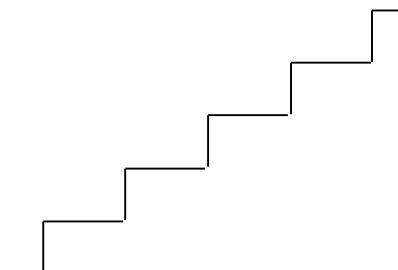
Дружелюбный



Застенчивый



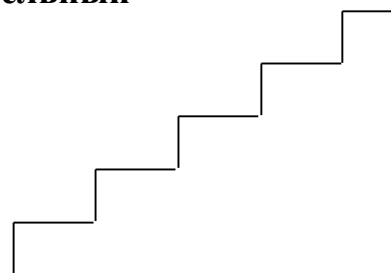
Открытый



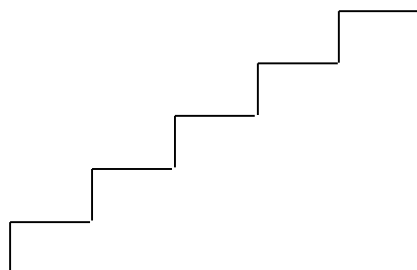
Миротлюбивый



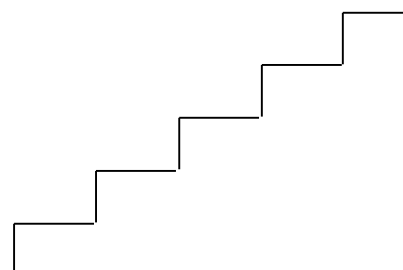
Общительный



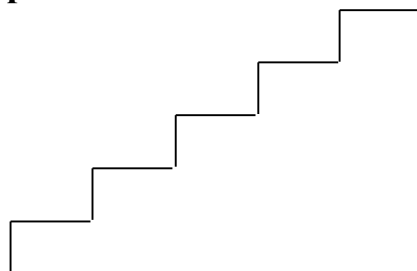
Привлекающий внимание



Любит командовать



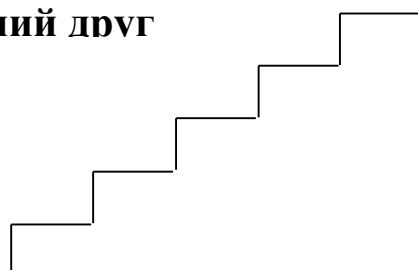
Разговорчивый



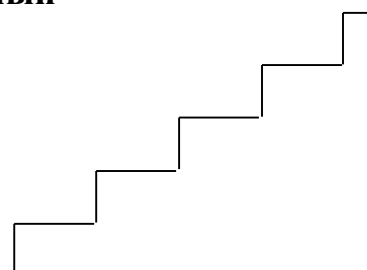
Хороший ученик



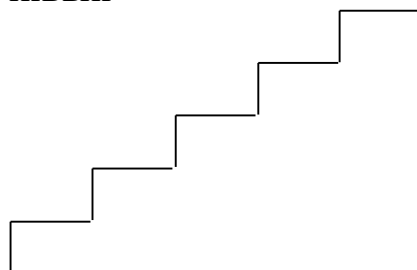
Хороший друг



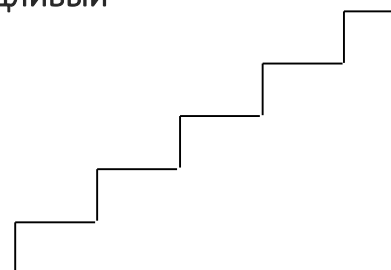
Собранный



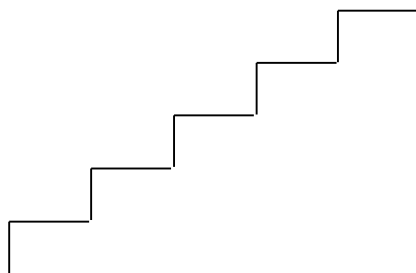
Настойчивый



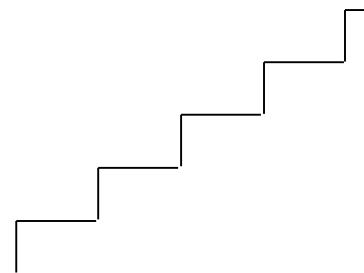
Справедливый



Заботливый



Честный



Порядок обработки полученных данных:

Уровень самооценки считается по каждому фактору.

1 фактор Оценка учебной деятельности

Вопросы № 1, 9, 10, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 35, 38.

2 фактор Конфликтность

Вопросы № 12, 14, 13, 16, 17, 29, 30, 31, 33.

3 фактор Лидерство

Вопросы № 2, 3, 28, 34, 36, 37.

4 фактор Физическое развитие

Вопросы № 4, 5, 6.

5 фактор Общительность

Вопросы № 11, 28, 30, 32, 34.

6 фактор Самоконтроль

Вопросы № 24, 25, 40.

7 фактор Интеллектуальность

Вопросы № 7, 8.

8 фактор Хороший друг

Вопросы № 10, 39.