

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»

Обсуждено на заседание МО № <u>1</u> от <u>31.08.17.</u> Зам. директора по УВР в нач. школе : Борисова Л.В. <u><i>Л.В. Борисова</i></u>	Согласовано: Заседание МС № <u>1</u> от <u>31.08.17</u> Председатель МС: Глазкова О.И. <u><i>О.И. Глазкова</i></u>	Утверждено: Директор школы: <u><i>Л.Е. Бадарханова</i></u> <u><i>Л.Е. Бадарханова</i></u> Л.Е./ 
---	---	--

Рабочая программа

Предмет: окружающий мир

Ф.И.О. педагога: Дашидоржиева Людмила Александровна

Класс: 3 «Г»

Год: 2017 – 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом № 1576 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
- С учетом учебного плана МАОУ «Хоринская СОШ №2».
- На основе Примерной программы учебного предмета 1. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков . – М. : Просвещение, 2013.
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.А.Плешаков – М. : Просвещение, 2013.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Окружающий мир» автора А.А Плешакова для 1 – 4 классов (М. Просвещение). Данная линия учебников имеет гриф *«Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»*

Окружающий мир – один из основных предметов в обучении младших школьников. Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы

работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ведущая деятельность детей 8 - 9 лет — учение, в процессе которого формируется познавательная сфера личности, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира и человеческих отношениях. Учёба определяет характер других: видов деятельности: игровой, трудовой, общения. Все познавательные процессы в школьном возрасте становятся произвольными (ребенок может проявлять волевые усилия, сосредоточивать свое внимание в течение необходимого времени), продуктивными (третьеклассник должен получать конечный продукт) и устойчивыми (его внимание не рассеивается в течение необходимого времени). Это еще трудно для третьеклассника, и он быстро устает. Характерна быстрая утомляемость при выполнении письменных работ. Усталость эта возникает не от умственной работы, а от неспособности ребенка к физической саморегуляции. Известно, что уже к третьему классу школьник может осуществлять контроль не только за собственной работой, но и за работой одноклассников, а также может выполнять учебную работу самостоятельно или в паре со сверстниками.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

В результате изучения окружающего мира учащиеся научатся:

- Определять место человека в мире.
- Распознавать тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы.
- Называть основные свойства воздуха и воды.

- Объяснять круговорот воды в природе.
- Определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы); съедобные и несъедобные грибы.
- Устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными.)
- Устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе).
- Характеризовать систему органов человека (их части и назначения).
- Правилам гигиены; основам здорового образа жизни.
- Правилам безопасного поведения в быту и на улице.
- Распознавать основные дорожные знаки.
- Правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности.
- Называть потребности людей. товары и услуги.
- Определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике: узнают основы семейного бюджета.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы.
- Проводить наблюдения природных тел и явления, простейшие опыты и практические опыты, фиксировать их результаты.
- Объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком.

- Выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять пассивную работу по охране природы.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды.
- Владеть элементарными приёмами чтения карты.
- Приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.
- Составлять совместно с учителем план решения проблемы
- 9задачи0 совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом целей их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом; вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого пытаться договариваться.

Личностные результаты:

- Понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительно относиться к России, к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил, нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдения, запись, измерения, опыт, сравнение, классификации и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

- Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

- Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	Содержание учебной темы
1.	Как устроен мир	6	Знакомиться с учебником и учебными пособиями с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.
2.	Эта удивительная природа	18	Знакомство с названием раздела. Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.
3.	Мы и наше здоровье	10	Знакомство с названием раздела. Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук

			анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.
4.	Наша безопасность	7	Знакомство с названием раздела. Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.
5.	Чему учит экономика	12	Знакомство с названием раздела. Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы.
6.	Путешествия по городам и странам	15	Знакомство с названием раздела. Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
7.	Итого	68	

Тематическое планирование

№ темы урока	Наименование темы урока	Дата проведения	Форма контроля.
1	Как устроен мир. 7 часов. Природа. Ценность природы для людей		Знакомство с разделом. Устный опрос. Обмен мнениями
2	Человек.		Устный опрос. Карточки
3	<u>Наши проекты: «Богатства, отданные людям».</u>		Введение новых знаний
4	Общество.		Устный опрос. Практическая работа.
5	Что такое экология.		Устный опрос.
6	Природа в опасности! Охрана природы.		Устный опрос
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.		Устный опрос, письменная работа.
8	Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч) Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы».		Знакомство с разделом. Устный опрос.
9	Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».		Устный опрос. Карточки.
10	Воздух и его охрана.		Устный опрос,

	Практическая работа №3 «Свойства воздуха».		письменная работа.
11	Вода. Практическая работа №4 «Свойства воды».		Устный опрос, письменная работа. Карточки
12	Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».		Устный опрос, письменная работа
13	Берегите воду! «Чудо России - озеро Байкал»		Устный опрос, письменная работа. Карточки для индивидуальной работы.
14	Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы».		Устный опрос, письменная работа
15	Разнообразие растений Редкие виды растений Бурятии.		Устный опрос, письменная работа
16	Солнце, растения и мы с вами		Устный опрос.
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».		Устный опрос, письменная работа
18	Охрана растений. Проверочная работа.		Устный опрос, письменная работа
19	Разнообразие животных Редкие виды животных		Устный опрос, письменная работа

	Бурятии.		
20	Кто что ест		Устный опрос.
21	Проект «Разнообразие природы родного края»		Проект
22	Размножение и развитие животных		Устный опрос. Тест по теме: Разнообразие и жизнь животных».
23	Охрана животных Красная книга Бурятии		Устный опрос. Тест по теме: «Охрана растений и животных».
24	В царстве грибов		Устный опрос.
25	Великий круговорот жизни. Тест № 1		Устный опрос, письменная работа.
26	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа».		Устный опрос. Проверочная работа
27	Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч) Организм человека.		Знакомство с разделом. Устный опрос. Тест по теме: «Организм человека»
28	Органы чувств.		Устный опрос, письменная работа
29	Надежная защита организма. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи».		Устный опрос,
30	Опора тела и движение.		Устный опрос, письменная работа

31	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»		Проект
32	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса»		Устный опрос.
33	Умей предупреждать болезни		Устный опрос, письменная работа
34	Здоровый образ жизни		Устный опрос, письменная работа
35	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.		Проверочная работа.
36	Проверим себя и оценим свои достижения.		Устный опрос. Тест.
37	Раздел «Наша безопасность». Огонь, вода и газ.		Знакомство с разделом. Устный опрос. Карточки
38	Чтобы путь был счастливым		Устный опрос.
39	Дорожные знаки.		Устный опрос. Карточки
40	<u>Наши проекты: «Кто нас защищает».</u>		Проект.
41	Опасные места.		Устный опрос.
42	Природа и наша безопасность.		Устный опрос.
43	Экологическая безопасность		Устный опрос.
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».		Проверочная работа.
45	Раздел «Чему учит экономика» Для чего нужна экономика.		Знакомство с разделом. Устный опрос, письменная

			работа.
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые.		Устный опрос. Письменная работа.
47	Растениеводство.		Устный опрос. Тест по теме: «Растениеводство»
48	Животноводство.		Устный опрос. Письменная работа. Тест по теме: «Животноводство»
49	Какая бывает промышленность.		Устный опрос.
50 - 51	<u>Наши проекты: «Экономика родного края».</u> Что такое деньги.		Проект Устный опрос. Тест по теме: «Деньги. Бюджет»
52	Государственный бюджет.		Устный опрос
53	Семейный бюджет.		Фронтальный опрос
54	Экономика и экология.		Устный опрос
55	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».		Проверочная работа.
56, 57, 58	Путешествие по городам и странам. 12 часов. Золотое кольцо России.		Знакомство с разделом. Устный опрос.
59	Наши ближайшие соседи.		Устный опрос
60,61	На севере Европы.		Работа с атласом
62	Что такое Бенилюкс.		Урок – исследования
63	В центре Европы.		Фронтальный опрос
64, 65	По Франции и Великобритании.		Фронтальный опрос

66	На юге Европы.		Фронтальный опрос
67	По знаменитым местам мира.		
68	Резерв Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Итоговый урок.		Проверочная работа.