

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»

<p>Обсуждено на заседание МО № <u>1</u> от <u>31.08.2017</u> Зам директора по УВР Борисова Л.В. <u>[подпись]</u></p>	<p>Согласовано: Заседание МС № <u>1</u> от <u>21.08.17</u> Председатель МС: Глазкова О.И. <u>[подпись]</u></p>	<p>Утверждено: Директор школы: <u>[подпись]</u> /Бадарханова Л.Е./</p> 
--	--	--

Рабочая программа

Предмет: литературное чтение

Ф.И.О. педагога: Полушина Зинаида Сохбатовна,

высшая квалификационная категория

Класс: 2

Год: 2017 – 2018

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом № 1576 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
- с учетом учебного плана МАОУ «Хоринская СОШ №2»
- на основе Примерной программы учебного предмета «_Литературное чтение»

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством__ Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение» («Школа России»), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Возрастные и психологические особенности учащихся

Ведущая деятельность детей 7 - 9 лет — учение, в процессе которого формируется познавательная сфера личности, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира и человеческих отношениях. Учеба определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой, общения. Все познавательные процессы в школьном возрасте становятся произвольными (ребенок может проявлять волевые усилия, сосредоточивать свое внимание в течение необходимого времени), продуктивными (второклассник должен получать конечный продукт) и устойчивыми (его внимание не рассеивается в течение необходимого времени). Это еще трудно для второклассника, и он быстро устает. Усталость эта возникает не от умственной работы, а от неспособности ребенка к физической саморегуляции.

Анализируя психолого-педагогическую характеристику второклассников, можно сделать следующие выводы. Во втором классе у ребенка продолжается формирование мотивации к школе. Любознательность, конкретность мышления, подвижность, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо – характерные черты этого возраста. Новообразование: У второклассника продолжается закрепление внутренней позиции. Ребенок обучается самостоятельному контролю, а затем и оценке собственной деятельности (рефлексия).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

2) формирование посредством литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; умения терпимо относиться к людям другой национальности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умений избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное применение речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов согласно целям и задачам, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание важной роли чтения для личностного развития. Формирование представлений о Родине и народе, окружающем мире, культуре; первоначальных этических представлений; понятий о добре и зле, дружбе, чести; потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, основными

приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) овладение разными видами чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) формирование умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составлять краткую аннотацию;

6) развитие умения использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) формирование умений работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, писать отзыв на прочитанное произведение; на практическом уровне овладение некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев);

8) развитие художественно-творческих способностей, умения создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

К концу обучения во втором классе ученик научится:

- читать целыми словами вслух и про себя;
- наизусть читать 8-10 стихотворений разных авторов по выбору;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы, 2-3 современных писателей (поэтов);
- называть названия основных произведений любимого автора.
- темп чтения I четверть 45-55 слов в минуту, II четверть 55-65 слов в минуту, III четверть 65-70, IV четверть 70 и больше;
- эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов
- оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

№ п/п	Название разделов /тем	Кол ичес тво часо в	Содержание учебной темы
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1	Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём
2.	Самое великое чудо на свете	4	Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.
3	Устное народное творчество	12	Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».
4	Люблю природу русскую. Осень	7	Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина
5	Русские писатели	15	А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.
6	О братьях наших меньших	9	Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.
7	Из детских журналов	9	Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский
8	Люблю природу русскую. Зима	10	Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева
9	Писатели детям	21	.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.
10	Я и мои друзья	13	Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.
11	Люблю природу русскую. Весна	9	Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева,

			А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковой.
12	И в шутку и всерьез	11	Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.
13	Литература зарубежных стран	15	Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».
	Итого :	136 ч.	

№ темы урока	Наименование темы урока	Дата проведения	Форма контроля Контрольные работы
1	Вводный урок		Устный опрос..
2	Поход в библиотеку		
3	Герои любимых книг		Устный опрос..
4	Самое великое чудо на свете. Р. Сеф «Читателю»		Устный опрос..
5	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»		Проект
6	Русские народные песни		Устный опрос..
7	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы		Устный опрос..
8	Загадки, пословицы и поговорки		Обмен мнениями, составление рассказа. Письменная работа
9	Сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»		Устный опрос..
10	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»		
11	Русская народная сказка «У страха глаза велики»		
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».		Проверка техники чтения Текст №1
13	Русская народная сказка «Лиса и журавль»		Устный опрос..
14	Русская народная сказка «Каша из топора»		
15	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»		
16	А. Шибаяев «Вспомни сказку»		
17	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»		Проверим себя и оценим свои достижения
18	Нравится ли вам осень? Осенние загадки		
19	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...», К. Бальмонт «Осень» («Поспевает брусника...»)		Устный опрос
20	А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень»		Устный опрос

21	С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник»		Устный опрос
22	В. Берестов «Хитрые грибы»		Устный опрос
23	М. Пришвин «Осеннее утро»		Устный опрос
24	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень»		Проверим себя и оценим свои достижения
25	А. С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта		
26	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»		Устный опрос
27	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя		
28	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		
29	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		
30	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		Устный опрос
31	И. Крылов		
32	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»		
33	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»		
34	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»		Устный опрос.Пересказ
35	Л. Н. Толстой «Филипок»		
36	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»		
37	Л. Н. Толстой «Котенок»		Устный опрос.Пересказ
38	Разноцветные страницы.		Проверка техники чтения. Текст № 2
39	Обобщающий урок по теме «Русские писатели»		Проверим себя и оценим свои достижения
40	Б. Заходер «Кискино горе», И. Пивоварова «Жила-была собака ...»		
41	В. Берестов «Кошкин щенок		
42	М. Пришвин«Ребята и утята»		
43	Е. Чарушин «Страшный рассказ»		Устный опрос.Пересказ
44	Б. Житков «Храбрый утенок»		

45	В. Бианки «Музыкант»		Устный опрос.Пересказ
46	В. Бианки «Сова»		
47	Разноцветные страницы		
48	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших»		Проверим себя и оценим свои достижения
49	Знакомство с детскими журналами. Подготовка к проектной деятельности «Мой любимый детский журнал»		
50	Д. Хармс «Игра»		
51	Д. Хармс «А вы знаете?..»		
52	Д. Хармс «Веселые чижи»		
53	Д. Хармс «Что это было?», «Очень- очень вкусный пирог»		
54	Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя»		
55	А. Введенский «Лошадка», Д. Хармс «Веселый старичок»		
56	Обобщающий урок «Из детских журналов»		Проверим себя и оценим свои достижения
57	Защита проектов «Мой любимый детский журнал»		Проект
58	Нравится ли вам зима? Зимние загадки		
59	И. Бунин «Первый снег»,К. Бальмонт «Снежинка»		
60	Я. Аким «Утром кот принес на лапах...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимойю ...»		
61	С. Есенин «Поет зима –аукает...», «Береза»		
62	Русская народная сказка «Два Мороза»		
63	С. Михалков «Новогодняя быль»		
64	А. Барто «Дело было в январе...»,С. Дрожжин «Улицей гуляет ...»		
65	Разноцветные страницы		
66	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима»		Проверим себя и оценим свои достижения
67	Оценим свои достижения		Проверка техники

			чтения. Текст № 3
68	Корней Чуковский		
69	К. Чуковский «Путаница»		
70	К. Чуковский «Радость»		
71-74	К. Чуковский «Федорино горе»		
75	С. Маршак		
76	С. Маршак «Кот и лодыри»		
77	С. Михалков		
78	С. Михалков «Мой секрет»		
79	С. Михалков «Сила воли»		
80	С. Михалков «Мой щенок»		
81	А. Барто «Веровочка»		
82	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»		
83	А. Барто «Вовка – добрая душа»		
84	Н. Носов «Затейники»		
85	Н. Носов «Живая шляпа»		
86	Н. Носов «На горке»		
87	Скороговорки		
88	Обобщающий урок по теме «Писатели детям»		Проверим себя и оценим свои достижения
89	Я и мои друзья. Развитие речи		
90	В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду»		
91	В. Берестов «Гляжу с высоты», В. Лунин «Я и Вовка»		
92-93	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»		
94	Ю. Ермолаев «Два пирожных»		
95	В. Осеева «Волшебное слово»		
96	В. Осеева «Хорошее»		
97-99	В. Осеева «Почему?»		

100	Е. Благинина «Простокваша», В. Орлов «На печи»		
101	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья»		Проверим себя и оценим свои достижения
102	Нравится ли вам весна? Весенние загадки		
103	Ф. Тютчев «Зима не даром злится ...» «Весенние воды»		
104	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»		
105	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот ...»		
106	И. Бунин «Матери».		Проверка техники чтения. Текст № 4
107	А. Плещеев «В бурю»		
108	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел»		
109	И. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна»		
110	Мозговая атака». Развитие речи		
111	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»		
112	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха		
113- 114	Э. Успенский «Чебурашка»		
115	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой...», «Память»		
116	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»		
117	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»		
118	Г. Остер «Будем знакомы»		
119- 120	В. Драгунский «Тайное становится явным»		
121	Викторина. Развитие речи		Проверим себя и оценим свои

			достижения
122	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник»		
123	Английские народные песенки: «Перчатки», «Храбрецы»		
124	Французская народная песенка «Сюзон и мотылек»		
125	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»		
126-127	Ш. Перро «Кот в сапогах»		
128	Ш. Перро «Красная Шапочка»		
129	Г.-Х. Андерсен «Принцесса на горошине»		
130-131	Э. Хогарт «Мафин и паук»		
132	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран»		Проверим себя и оценим свои достижения
133	Оценим свои достижения		Проверка техники чтения. Текст № 5
134-135	Проект «Мой любимый писатель-сказочник»		Проект
136	Задание на лето		

