

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»**

Обсуждено:

Заседание МО

№ 1 от 31.08

Руководитель МО:

Шатская Л.А.

Согласовано:

Заседание МС

№ 1 от 21.09.2014

Председатель МС:

Шареев О.Н.

Утверждено:

Директор школы

Бадарханова Л.Е.



Рабочая программа

Название учебного курса, предмета: История

ФИО учителя, квалификационная категория: Цыбжитова А.Б., первая

Класс: 8

Год составления программы: 2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» № 1089 от 5 марта 2004);
- с учетом учебного плана МАОУ «Хоринская СОШ №2»
- на основе Примерной программы учебного предмета «история»

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством А.Я.Юдовской, П.А.Баранова «Новая история. 1800-1913»; М., Просвещение, 2016. и А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России. XIX век » М., Просвещение., 2016 рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Цель рабочей программы:

Развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Задачи обучения:

знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Характеристика предмета

Курс История на базовом уровне в 8 классе продолжает программу обучения для основной школы, помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности История как учебный предмет, знакомя учащихся с прошлым, формирует их гражданское самосознание. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к материалам 5-7 классов, давая возможность видеть историческое развитие государств, выделять общим отличительные черты тех или иных процессов.

Преподавание истории 8 класса ведется в соответствии возрастных и психологических особенностей учащихся и рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей детей.

Поведение в подростковом возрасте - проявление конфликта между привычной зависимостью и желанием обособления. 7-8 класс - пик эмоциональной неуравновешенности. Подростки легко возбуждаются и не всегда могут справиться со своим состоянием.

Настроение подростков подвержено резким перепадам (переходы от безудержного веселья к депрессивной пассивности). Возрастает обидчивость, раздражительность. Даже незначительное замечание нередко приводит к бурной реакции.

Специфика данного возраста хорошо описывается с применением частицы НЕ: не хотят учиться так, как могут; не хотят слушать никаких советов; не приходят вовремя, не убирают за собой. А также характерны: непостоянные дружеские связи; снижение самооценки; борьба за самостоятельность; обидчивость, раздражительность, упрямство; переутомление, снижение внимания (особенно после 4 урока)

Основной сферой интересов становится общение со сверстниками. Поэтому качество учебной деятельности может ухудшаться (на уроках подростки стремятся общаться, переписываться). Становится значимым то, какими видят их одноклассники (статус в классе). Может произойти смена лидеров.

Хороший уровень мотивации, желание ходить в школу и получать знания могут учиться на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе контроля. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и успешны в выполнении заданий творческого характера.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием. В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА. Актуальной является балло-рейтинговая система оценки результатов деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

В авторскую программу Данилова А. А., Косулиной Л. Г внесены следующие изменения:

за счет учебного времени предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края» 2 часа..

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты изучения истории учащимися:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество во часов	Содержание учебной темы
, № п/п	Тема урока		
1	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классический капитализм): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.
2-3	Индустриальная революция: достижения и проблемы Монополистический капитализм.	2	Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты.
4	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения.
5	Наука в 19 веке.	1	Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.
6-7	Искусство 19 века в поисках новой картины	2	Романтизм. Реализм. Модернизм.
8-9	Либералы, консерваторы, социалисты.	2	Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернштейна. I Интернационал
	Строительство новой Европы		
10.	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию.
11.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

12.	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.
13.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г к новому политическому кризису.	1	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.
14.	Франция: революция 1848г и Вторая империя.	1	Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г.
15.	Германия на пути к единству.	1	Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.
16.	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия».	1	Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.
17.	Война ,изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Франко-Прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения германии и провозглашение германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.
	Раздел 3. Страны Западной Европы на рубеже 19-20вв. Путем модернизации и социальных реформ.		
18.	Германская империя в конце 19-начале 20в: борьба за место под солнцем.	1	Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.
19.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.
20.	Франция: Третья республика.	1	Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди

			европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.
21.	Италия во второй половине 19 века.	1	Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.
22.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос.. Начало промышленной революции. Внешняя политика.
	Раздел 4 Две Америки		
23.	США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США в конце 19-начале 20в: империализм и вступление в мировую политику.	1	США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США в период монополистического капитализма. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. « Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.
24-27.	Традиционные общества в 19 веке Латинская Америка Китай Япония Индия.	4	Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколоний союз.

28.	Повторительно-обобщающий урок	Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны между индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.
-----	-------------------------------	--

№ темы урока	Наименование темы урока	Дата проведения	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1 неделя сентября		
2-3	Индустриальная революция: достижения и проблемы Монополистический капитализм.	1-2 неделя	К/срез №1	
4	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	2 неделя		
5	Наука в 19 веке.	3 неделя		
6-7	Искусство 19 века в поисках новой картины	3-4 неделя		
8-9	Либералы, консерваторы, социалисты.	4 неделя		
	Строительство новой Европы			
10.	Консульство и образование наполеоновской империи.	1 неделя октября		
11.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1 неделя		
12.	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	2 неделя		

13.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г к новому политическому кризису.	2 неделя		
14.	Франция: революция 1848г и Вторая империя.	3 неделя	К/срез №2	
15.	Германия на пути к единству.	3 неделя		
16.	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия».	4 неделя		
17.	Война ,изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	4 неделя		
	Раздел 3. Страны Западной Европы на рубеже 19-20вв. Путем модернизации и социальных реформ.			
18.	Германская империя в конце 19-начале 20в: борьба за место под солнцем.	1 неделя ноября		
19.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1 неделя ноября		
20.	Франция: Третья республика.	3 неделя		
21.	Италия во второй половине 19 века.	3 неделя		
22.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	4 неделя		
	Раздел 4 Две Америки			
23.	США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США в конце 19-начале20в: империализм и вступление в мировую политику.	4 неделя		
24-25-26-27	Традиционные общества в 19 веке Латинская Америка Китай Япония Индия.	1 неделя-2 неделя декабря	Итоговая контрольная по курсу новой истории	
28.	Повторительно-обобщающий урок	3 неделя		