

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»

Обсуждено:

Заседание МО

№ 1 от 31.05.2017

Руководитель МО:

Масленченко Е.Ю.

Согласовано:

Заседание МС

№ 1 от 31.05.2017

Председатель МС:

Тюрков О.Ц.

Утверждено:

Директор школы

Бадарханова Л.Е.



Рабочая программа

Название учебного курса, предмета: геометрия

ФИО учителя, квалификационная категория: Масленченко Е.Ю. (1 категория)

Класс: 8

Год составления программы: 2017-2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» № 1089 от 5 марта 2004);
- с учетом учебного плана МАОУ «Хоринская СОШ №2»
- на основе Примерной программы учебного предмета «Геометрия»

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов (М.: Просвещение), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 класса и специфики классного коллектива.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но есть группа детей, которых по результатам проведённой социометрии следует отнести к группе «пренебрегаемых». Они замкнуты, необщительны, отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средними низким уровнем способностей и невысокой мотивацией учения (большинство детей приходят в школу для общения), которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. В классе можно выделить группу обучающихся, которые достаточно часто не имеют всего необходимого к уроку, не выполняют домашние задания. Однако их отношение к учебе не вызывает у большинства обучающихся негативного отношения и порицания, а поощряется и принимается за норму. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии.

Небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучать предмет на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, так и на этапе контроля. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Эти ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неуспехи. В целях коррекции и нивелирования этих их особенностей отдельные темы ребята будут изучать самостоятельно.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

На изучение программы отводится **2 часа в неделю, что составляет 70 часов в учебный год**

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате освоения курса геометрии 8 класса ученик научиться:

знать /понимать

- понятие многоугольника, выпуклого многоугольника, суммы углов выпуклого многоугольника;
- виды четырехугольников, их свойства и признаки;
- понятие площади; формулы вычисления площадей четырехугольников;
- теорему Пифагора;
- определение подобных треугольников, пропорциональных отрезков;
- признаки подобия треугольников;
- понятие средней линии треугольника;
- соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника;
- понятие синуса, косинуса, тангенса прямоугольного треугольника;
- значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30° , 45° , 60° ;
- понятие вписанной и описанной окружности;
- взаимного расположения окружности и прямой;
- центральные и вписанные углы.

Уметь:

- чертить геометрические фигуры на плоскости;
- решать геометрические задачи, используя свойства геометрических фигур;
- доказывать теорему Пифагора и использовать её для нахождения гипотенузы (катета) прямоугольного треугольника;
- применять теоретические знания при решении геометрических задач;

В ходе изучения геометрии обучающиеся приобретают и совершенствуют опыт:

- ✓ планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- ✓ решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ✓ исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ✓ ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- ✓ проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- ✓ поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов	Содержание учебного раздела
1	Четырехугольники	14 часов	Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат.
2	Площадь	13 часов	Площадь многоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора
3	Подобные треугольники	18 часов	Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем. Соотношения между сторонами и углами.
4	Окружность	18 часов	Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника
5	Повторение	7 часов	Повторение курса 8 класса
	Итого	70 часов	

Тематическое планирование

№ темы урока	Наименование темы урока	Дата проведения	Контрольные работы
Раздел 1. Четырехугольники (14 уроков)			
1	Многоугольники	5.09	
2	Сумма углов выпуклого многоугольника.	8.09	
3	Параллелограмм	12.09	
4	Признаки параллелограмма	15.09	
5	Решение задач: «Многоугольники»	19.09	
6	Трапеция. Равнобокая, прямоугольная трапеции.	22.09	
7	Свойства и признаки равнобокой трапеции.	26.09	
8	Деление отрезка на равные части	29.09	
9	Самостоятельная работа	3.10	

10	Прямоугольник Ромб	6.10	
11	Квадрат. Основные свойства	10.10	
12	Осевая и центральная симметрия	13.10	
13	Решение задач: «Ромб. Квадрат»	17.10	
14	«Четырехугольники»	20.10	Контрольная работа №1
Раздел 2. Площадь (13 уроков)			
15	Площадь многоугольника	24.10	
16	Площадь прямоугольника	27.10	
17	Площадь параллелограмма	31.10	
18	Площадь треугольника	3.11	
19	Решение задач. Теорема об отношении площадей треугольников.	14.11	
20	Площадь трапеции	17.11	
21	Теорема Пифагора	21.11	
22	Решение задач по теореме Пифагора	24.11	
23	Другие доказательства теоремы Пифагора	28.11	
24	Решение задач: «Площади»	1.12	
25	Формула Герона	5.12	
26	Формулы площадей многоугольников	8.12	
27	«Площади фигур»	12.12	Контрольная работ №2
Раздел 3. Подобные треугольники (18 уроков)			
28	Подобные треугольники	15.12	
29	Теорема об отношении площадей подобных треугольников.	19.12	
30	1признак подобия треугольников	22.12	
31	Решение задач: «1 признак подобия треугольников»	26.12	
32	2 признак подобия треугольников	29.12	
33	3 признак подобия треугольников	12.01	
34	Решение задач: «Признаки подобие треугольников»	16.01	
35	Подготовка к контрольной работе	19.01	
36	«Признаки подобия треугольников»	23.01	Контрольная работа

			№3
37	Средняя линия треугольника	26.01	
38	Задача о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике	30.01	
39	Решение задач на построение методом подобия. Решение задач с применением признака	2.02	
40	Решение задач с применением свойства	6.02	
41	Решение задач на построение	9.02	
42	Синус, косинус, тангенс острого угла прям, треугольника	13.02	
43	Значения синуса, косинуса, тангенса углов 30° , 45° , 60° .	16.02	
44	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	20.02	
45	«Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	23.02	Контрольная работа № 4
Раздел 4. Окружность (18 уроков)			
46	Взаимное расположение прямой и окружности	27.02	
47	Касательная к окружности	2.03	
48	Решение задач: «Касательная и окружности»	6.03	
49	Дуга окружности	9.03	
50	Решение задач: «Дуга окружности»	13.03	
51	Итоговое повторение за III четверть	16.03	
52	Вписанный угол	20.03	
53	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	23.03	
54	Решение задач по окружности	3.04	
55	Свойство биссектрисы угла	6.04	
56	Серединный перпендикуляр к отрезку	10.04	
57	Теорема о точке пересечения высот треугольника	13.04	
58	Вписанная окружность	17.04	
59	Свойство описанного четырехугольника	20.04	
60	Окружность, описанная около четырехугольника	24.04	

61	Решение задач	27.04	
62	Решение сложных задач	1.05	
63	«Окружность»	4.05	Контрольная работа №5
Повторение (7 часов)			
64	Повторение: Многоугольники	8.05	
65	Повторение: Площадь	11.05	
66	Повторение: Подобные треугольники	15.05	
67	Повторение: Окружность	18.05	
68-70	Итоговое повторение курса за 8 класс	22.05, 25.05, 29.05	