

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»

Обсуждено:

Заседание МО

№ 1 от 31.08.2017

Руководитель МО:

Масленченко Е.Ю.

Согласовано:

Заседание МС

№ 1 от 31.08.2017

Председатель МС:

Тыфяков С.А.

Утверждено:

Директор школы

Бадарханова Л.Е.



Рабочая программа

Название учебного курса, предмета: геометрия

ФИО учителя, квалификационная категория: Масленченко Е.Ю. (1 категория)

Класс: 11

Год составления программы: 2017-2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 11 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» № 1089 от 5 марта 2004);
- с учетом учебного плана МАОУ «Хоринская СОШ №2»
- на основе Примерной программы учебного предмета «Геометрия»

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов (М: Просвещение, 2010 г) рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11 класса и специфики классного коллектива.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но есть группа детей, которых по результатам проведённой социометрии следует отнести к группе «пренебрегаемых». Они замкнуты, необщительны, отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средними низким уровнем способностей и невысокой мотивацией учения (большинство детей приходят в школу для общения), которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. В классе можно выделить группу обучающихся, которые достаточно часто не имеют всего необходимого к уроку, не выполняют домашние задания. Однако их отношение к учебе не вызывает у большинства обучающихся негативного отношения и порицания, а поощряется и принимается за норму. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии.

Небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучать предмет на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, так и на этапе контроля. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Эти ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неуспехи. В целях коррекции и нивелирования этих их особенностей отдельные темы ребята будут изучать самостоятельно.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

На изучение программы отводится **2 часа в неделю, что составляет 68 часа в учебный год**

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения курса геометрии 11 класса ученик должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов	Содержание учебного раздела
1	Метод координат в пространстве. Движения	15 ч	Координаты точки и координаты вектора(Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора (Угол

			<p>между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Уравнение плоскости.). Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах). Скалярное произведение векторов. Движения (Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос).</p>
2	Цилиндр, конус, шар	16 ч	<p>Цилиндр (Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.). Конус (Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус). Сфера (Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы).</p>
3	Объемы тел	25 ч	<p>Объем прямоугольного параллелепипеда (Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда). Объемы прямой призмы и цилиндра (Объем прямой призмы. Объем цилиндра). Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса (Вычисление объемов тел с помощью интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем конуса). Объем шара и площадь сферы (Объем шара. Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора)</p>
4	Повторение	12 ч	<p>Скалярное произведение векторов. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Цилиндр. Конус. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы и цилиндра.</p>
	Итого уроков	68 ч	

Тематическое планирование

№ темы урока	Наименование темы урока	Дата проведения	Контрольные работы
Раздел № 1. Метод координат в пространстве. Движения. (15 ч)			
1	Вектор. Сложение и вычитание векторов. Компланарные векторы. (повторение)	5.09	
2	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки	8.09	
3	Координаты вектора	12.09	
4	Связь между координатами векторов и координатами точек	15.09	
5	Простейшие задачи в координатах	19.09	
6	Закрепление темы «Связь между координатами векторов и координатами точек»	22.09	
7	Самостоятельная работа на простейшие задачи в координатах	26.09	
8	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	29.09	
9	Скалярное произведение векторов	3.10	
10	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	6.10	
11	Уравнение плоскости	10.10	
12	Движения. Симметрия	13.10	
13	Параллельный перенос. Подобие	17.10	
14	Решение задач	20.10	
15	«Метод координат в пространстве»	24.10	Контрольная работа № 1
Раздел №2. Цилиндр, конус, шар (16 ч)			
16	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	27.10	
17	Площадь поверхности цилиндра	31.10	
18	Решение задач по теме «Цилиндр»	3.11	

19	Понятие конуса. Площадь поверхности конуса	14.11	
20	Площадь поверхности конуса	17.11	
21	Закрепление «Площадь поверхности конуса»	21.11	
22	Усеченный конус	24.11	
23	Сфера и шар. Уравнение сферы Взаимное расположение сферы и плоскости	28.11	
24	Касательная плоскость к сфере	1.12	
25	Площадь сферы	5.12	
26	Взаимное расположение сферы и прямой	8.12	
27	Сфера, вписанная в цилиндрическую и коническую поверхности	12.12	
28	Сечения цилиндрической и конической поверхностей	15.12	
29	Решение задач по теме «Задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар»	19.12	
30	Решение задач	22.12	
31	«Цилиндр, конус, шар»	26.12	Контрольная работа № 2
Раздел №3. Объемы тел (25 ч)			
32	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда	29.12	
33	Объем прямоугольного параллелепипеда	12.01	
34	Объем прямой призмы	16.01	
35	Решение задач «Объем прямой призмы»	19.01	
36	Объем цилиндра	23.01	
37	Решение задач «Объем цилиндра»	26.01	
38	Объем наклонной призмы	30.01	
39	Решение задач «Объем наклонной призмы»	2.02	
40	Объем пирамиды	6.02	
41	Решение задач «Объем пирамиды»	9.02	
42	Объем усеченной пирамиды	13.02	
43	Решение задач «Объем усеченной пирамиды»	16.02	

44	Объем конуса	20.02	
45	Решение задач «Объем конуса»	23.02	
46	Решение задач	27.02	
47	« Объем тел»	2.03	Контрольная работа № 3
48	Объем шара	6.03	
49	Решение задач «Объем шара»	9.03	
50	Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	13.03	
51	Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	16.03	
52	Площадь сферы	20.03	
53	Решение задач «Площадь сферы»	23.03	
54	Решение задач	3.04	
55	Подготовка к контрольной работе	6.04	
56	«Объем шара и площадь сферы»	10.04	Контрольная работа № 4
Повторение (12 ч)			
57	Решение задач «Метод координат в пространстве»	13.04	
58	Решение задач «Цилиндр, конус, шар»	17.04	
59	Решение задач « Объем тел»	20.04	
60	Решение задач «Объем шара и площадь сферы»	24.04	
61	Решение задач из ЕГЭ	27.04	
62	Решение задач из ЕГЭ	1.05	
63	Решение задач из ЕГЭ	4.05	
64	Решение задач из ЕГЭ	8.05	
65	Решение задач из ЕГЭ	11.05	
66	Итоговая контрольная работа	15.05	Итоговая контрольная работа
67	Анализ контрольной работы	18.05	
68	Повторение	22.05	

		25.05,	
--	--	--------	--