

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»

Обсуждено:

Заседание МО

№ 1 от 31.08.2017 .

Руководитель МО:

Мад /Раднаева В.Д. /

Согласовано:

Заседание МС

№ 1 от 31.08.2017

Председатель МС:

Глад /Глазкова О.И. /

Утверждено:

Директор школы

Бадарханова /Бадарханова Л.Е./



Рабочая программа

Название учебного курса, предмета: Бурятский язык

ФИО учителя, квалификационная категория:

Жигмитова Эржена Галановна, I кв. категория

Класс: 6 класс

Год составление программы: 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку для бкласса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897»;
- с учетом учебного плана МАОУ «Хоринская СОШ №2»
- на основе Примерной программы учебного предмета по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (2010), авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д, Жамбалов Б.Д.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством С.Ц. Содномова, рекомендованного Министерством образования и науки Республики Бурятия.

3.Характеристика

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6-х классов и специфики классных коллективов 6-х классов В группах между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. В работе с детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидным особенностям детей: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом Они отличаются слабой организованностью. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии. В основном дети проявляют желание и возможность изучать язык на хорошем уровне. В организации работы с этой группой обучающихся учтен тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловлено необходимостью использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

4. Планируемые предметные результаты

В результате изучения бурятского языка в 6 классе учащиеся должны:

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, бурятский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Бурятский язык».

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения бурятского языка как родного языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

В результате изучения бурятского языка в 6 классе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;

- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

Уметь:

В области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

5. Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов	Содержание учебного блока
1-2	Амарсайн,бу рядхэлэн!	2 ч	История бурятского языка. О развитии бурятского литературного языка. Интонация повествовательного предложения. Лексика: мэдуулгэ, оюутан, нэгэ хун шэлэгдэн абтаха, дурадхаба, амандаа уһа балгажархиһандал, гуйсэд харюу, абяаниргуй, хоорондоо хэлсээд, гурим.
3-8	Повторение изученного материала в 5 классе.	6ч	Окончания совместного падежа. Закон гармонии гласных. Дикие и домашние животные. Интонация вопросительного предложения. Правильное произношение специфических звуков. Лексика: гахайухэр, морин, нохой, миисгэй, хонин, ямаан, хурпээ, мяхан, полоомон, дабпан, япан, ургамалай ундэһэн. Дифтонг [ай]. Составление предложений по таблице. Дифтонг [эй]. Совместный падеж. Входная диагностика. Дифтонг [ой]. Порядковые числительные. Дифтонги [уй], [үй] Произношение. Интонация повествовательного предложения. Отрицательная частица –Гүй. Контрольная работа.
9- 18	Бүлынхидэй харилсаан «Моя семья»	10 ч.	<p>Местоимения. Звук [h]. Личные местоимения. Личное притяжание. Звук [өө]. Выражение возраста. Родительный падеж. Приблизительное количество чисел. Звук [г]. Множественное числоЛично-предикативные частицы. –б,-би, -бди,-ш,-Т, Долгие и краткие гласные. Окончания, выражающие возраст. На сколько младше, старше. Близкие дальние родственники. Падежные окончания. Закон гармонии гласных. Послеложно-падежная система послелоги родительного падежа ойро, хажууда, сана, хойно, дунда, тухай, тулоо и.т.д. Окончания множественного числа –нууд, -ууд, -гууд, -д, -нар. Суффиксы многократного причастия. Выражение слова «пожалуйста» на бур. языке. Разделительный союз гу, али.</p> <p>Лексика. Үндэгэн, хилээмэн, тараг, тоһон, бууза, хурууд, үрмэн, зөөхэй, шүлэн, ууха, эдихэ. Повторение окончаний глагола будущего времени, интонация вопросов ши юу эдихэ дуратайбши? Юу хэнэб? Юу хэхэб?</p> <p>Применение отрицательных частиц -гүй/дүй</p> <p>Интонация повествовательного и вопросительного предложений. Лексика: эдидэг, үмдэдэг, шанадаг. Правильное произношение.</p>

			<p>Главные герои...</p> <p>Лексика: одхон, ухаагаар муушаг, наһанайнгаа эсэстэ хүрэхэдөө, манажа хонохо, алтан жэмбүүр, ээлжээн, залхуураад, хүнийн тэг багта. Фонетика: согласный h. Долгие и краткие гласные, Дифтонги. Окончания притяжений –мни,-мнай,-ни,най,-шни,-тнай, ынь,-гынь,-нь. Контрольная работа и урок анализа контрольных работ за I четверть</p>
19-22	Миний нүхэд болон би. Мои друзья и я	4 ч.	<p>Сообщение о жизни, делах, адресата. Безличное притяжание</p> <p>Слова: өөрынгөө. Окончания безличных притяжений. Падежные окончания –аар,-яар,-гаар, смысловое значение уменьшительно-ласкательных слов. Падежные окончания, правописание окончаний, послелоги. Контрольная работа.</p>
23- 32	Бэеын энхэ элүүр. Здоровый образ жизни	10 ч.	<p>Соединительные союзы ба, болон. Противительные союзы аад, теэд, харин, зүгөөр. Разделительные союзы: гү, али. Подчинительные союзы хэрбээһаа, хада, һаа. Окончания дательно- местного падежа: -да,-до,-дэ, -та,-то,-тэ.</p> <p>Заимствованные слова. Окончания исходного падежа: -һаа,-һоо,-һээ, -ghаа,-ghоо,-ghээ. Формы обращения ко 2-му лицу ед. Мн. Числа окончания: -ыш, -иш, -иит,-гыш,-гыт. История олимпийских игр. Биография детского поэта. Притяжание , формы обращения, падежи. Урок контроля знаний за 2 четверть.</p>
33-44	Сагаалган, Сурхарбаан	12 ч.	<p>Традиция, культура. Лунный календарь, название 12 животных, белая пища. Слова: гэрээ сэбэрлэхэ, гоёлой хубсаһа үмдэхэ, золгохо, бэлэг бэлэглэхэ, саган эдээ бэлдэхэ, баярлаха, ёһо заншалаа дэлгээхэ, дуу дуулаха. Произношение звуков: -а, -аа, ай.Дательно-местный падеж: хэндэ? Юундэ? Хэзээ? Хаана? Падежные окончания: -да-до-дэ, -та-то-тэ.</p>
45-52	Һургуули, Һуралсал.	8 ч.	<p>Школьные принадлежности. Слова: зураг, хэрэгсэлнүүд, шугам, саарһан, сабуу, дэбтэр, баллуур, хайша. Звук: -н. специфический звук –h. Винительный падеж: хэниие? Юуе? Юу?Падежные окончания: -ые, -(ы), -иие –(ии), -е, -гые. Послелоги: дээрэ, доро, соо. Перевод слов.</p>
53-60	Мэргэжэл	8 ч.	<p>Словообразовательный суффикс –шан (шон, -шэн). Имена существительные, обозначающие профессии людей по их трудовой деятельности, например: хүдэлмэри (работа), хүдэлмэришэн (рабочий), хонин (овца)-хонишон (чабан), зураг (картина)- зурашан (художник). Орудный падеж: хэнээр? юугээр? Хаагуур? Краткие гласные, долгие гласные, дифтонгиСлова: Сэрэгшэн, хүмүүжүүлэгшэ, тогоошон, барилгашан, дуушан, оёдолшон, эмшэн, багша, барилгашан.</p>

			Контрольная работа за 3 четверть
61-62	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд	2 ч.	Пользование СМИ. Корневые наречия: мүнөө(сейчас), эртэ (рано), орой (поздно), газа (вне, наружу); производные наречия: телевизорээр хараха (смотреть по телевизору), шангаар хэлэхэ (говорить громко), пылесосоор эбэрлэхэ (убирать пылесосом), гансаар тоолохо (считать по одному), дүрбөөр тушааха (сдать на четвёрку). Звук : -Өө,-өө, ү,үү: бөө, мөөр, хөөрөөн, түлөө, хөөһэн. Контрольная работа
63- 66	Буряад орон	4 ч.	Символика, гимн , история столицы, благопожелания, пословицы. Образование прилагательных на –та, -то, -тэ. Страдательный залог: -гда(-гда, -гдо), -та(-то, -тэ), -аа(-ээ, -оо). Причастие давнопрошедшего времени: -нхай, -нхой, -хэй. Употребление глагола «гэхэ». Контрольная работа. Урок анализа контрольных работ.
67-68	Жэл соо үзэхэнөө дабталга	2 ч.	Повторение пройденного материала Годовая контрольная работа.

6. Тематическое планирование

№ темы урока	Наименование темы урока	Дата проведения	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Амар сайн, Буряад хэлэн!	4-9 сентябрь		
2	Чтение текста «Актриса болохоб»	4-9 сентябрь		
3	Повторение «Семья»	11-15.09		
4	Совместный падеж	11-15.09		
5	Порядковый числительные	18-22. 09		
6	Чтение текста «Амитадай	18-22.09		

	арсалдаан»			
7, 8	Чтение текста «Хонидхурьгалба» Урок контроля знаний	25-29.09 25-29.09	Контрольная работа №1	
9	Введение новых лексических единиц по теме «Минии бүлэ» Лично-предикативные частицы	2-6.10		
10	Личное притяжание	2-6.10		
11	Чтение текста «Манайбулэ»	9-13.10		
12	Родительный падеж	9-13.10		
13	Тренировочные упражнения	16.-10.10		
14	Множественное причастие	16-20.10		
15, 16	Повторение слов по теме «Пища» Отрицательная частица –гүй/-дүй	23-27.10 23-27.10	Контрольная работа №2	
17, 18	Чтение текста «Одхон хубуун» Закрепление и обобщение	30-3.11 30-3.11		
19	Минии нүхэд болон би	13-17.11		
20	Безличное притяжание	13-17.11		
21, 22	Орудный падеж. Уменьшительно- ласкательный суффикс -хан	20-24.11 20-24.11	Контрольная раблота №2	
23	Введение новых лексических единиц по теме «Бэеын энхэ	27-1.12		

	элүүр»			
24	Сочинительные союзы	27-1.12		
25	Подчинительные союзы	4-8.12		
26	Дательно- местный падеж	4-8.12		
27	Исходный падеж	11-15.12		
28	Формы обращения	11-15.12		
29, 30	Олимпиин нааданууд	18-22.12 18-22.12	Контрольная работа №3	
31, 32	Эрдэни Дугаров	25-29.12 25-29.12		
33	Сагаалган, Сурхарбаан. Национальный праздник «Сагаалган»	17 неделя		
34	Сагаан үбгэн. Жабар үбгэн.	17 неделя.		
35	Золгохо гурим	18 неделя		
36	Винительный падеж	18 неделя		
37	Пригласительная форма обращения	19 неделя		
38, 39	Белая пицца. Сагаан эдеэн.	19 неделя 20 неделя		
40	Наставительная форма обращения	20 неделя		
41	Утвердительные частицы, юм, хэн	21 неделя		

42	Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан	21 неделя		
43, 44	Дондок Аюшеевич Улзытуев	22 неделя 22 неделя	Контрольная работа №4	
45	Введение ЛЕ «Һургуули, һуралсал».	23 неделя		
46	Школьные принадлежности	23 неделя.		
47	Намерительное обращение	24 неделя		
48	Длительный вид глагола в настоящем времени	24 неделя		
49	Чтение текста «Эрхүү голой эрьедэ»	25 неделя		
50, 51, 52	Доржо Норбосампилович Сультимов «Үшөө түрөөдүй байгаа» Обобщение и закрепление	25 неделя 26 неделя 26 неделя	Контрольная работа. №5	
53	Введение новых ЛЕ «Мэргэжэл»	27 неделя		
54	Словообразовательный суффикс	27 неделя		
55	Настоящее время глагола	28 неделя		
56	Личное притяжание	28 неделя		
57	Развитие монологической речи	29 неделя		
58	Чтение текста «Шэмэдэй Согтын намтар»	29 неделя		
59, 60	Георгий Цыренович Дашабылов «Минии хээтэй»	30 неделя 30 неделя	Контрольная работа №6	

61	Олондо мэдээсэл тарааха арганууд	31 неделя		
62	Цырен-ДоржоДамдинжапов «Арюухан хубуун»	31 неделя		
63	Буряад орон. Бурятия.	32 неделя		
64	Междометия: Оо! Аа! Үү! Татай! Пэй! һүү!	32 неделя		
65, 66	Матвей Рабданович Чойбонов «Нютагаа бусалга»	33 неделя 33 неделя		
67, 68	Жэл соо үзэһэнөө дабталга	34 неделя 34 неделя	контрольная работа №7	