

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

МАОУ «ХОРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Обсуждено Заседание МО Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Завуч по начальной школе <u>Борисова Л.В.</u>	Согласовано Заседание МС Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Председатель МС <u>Глазкова О.И.</u>	Утверждено Директор школы <u>Батарханова Л.Е.</u>
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Бурятский язык

Класс: 2

Учебный год: 2017-2018 г.

Учитель: Лубсанова Д.Д.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по бурятскому языку для 2 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом № 1576 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
- с учетом учебного плана МАОУ «Хоринская СОШ №2»
 - на основе Примерной программы учебного предмета «Бурятский язык», на основании типовой программы и Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ № 830 от 9 июля 2008 г.), Регионального базисного учебного плана («Вестник образования и науки РБ», № 8 2008 г.),

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2 – 9 классов образовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д., издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2010 года издания, учебник «Эрдэни» автор Нанзатова Э.П., учебник 1 года обучения. У-У: «Бэлиг», 2010, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Младший школьный возраст характеризуется большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке. Изучение бурятского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на русском языке, также изучение бурятского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на русском языке за счет заимствованных слов и т. д.

Обучение бурятскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими этапами. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на следующих этапах обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения бурятского языка как государственного отражают: формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание родного языка, в том числе иностранного, как средства общения между людьми; знакомство с традициями бурятского народа через фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствами других людей.

Метапредметными результатами изучения бурятского языка являются:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению бурятского языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметными результатами изучения бурятского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах бурятского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере

(т. е. во владении бурятским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию; просить о помощи, просить собеседника пояснить(повторить и объяснить) то, что он сказал.

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиниться. Вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости).

аудирование:

различать на слух звуки, звукосочетания, предложения на бурятском языке;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

понимать с опорой на наглядность и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

письменная речь:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложения под диктовку учителя;

записывать слова, предложения по диктовку учителя;

выполнять лексико- грамматические упражнения;

писать различные виды диктантов;

написать ответ на вопрос к тексту;

писать короткий и простой рассказ.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех; звуков бурятского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; Мужские и женские гласные. Йотированные гласные. Долгие гласные. Сингармонизм.

лексика. Грамматика. Существительное. Одушевлённое и неодушевленное существительное. Единственное и множественное число. Личные местоимения. Основные значения падежей в составе предложения. Виды и времена глагола. Правила правописания букв, правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательные знаки в конце предложения, запятая при обращении.

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; структура вопросительного предложения. Выражение подтверждения тиймэ, отрицания Үгы. Употребление послелогов соо, дээрэ, хажууда. Употребление союзов ба, болон, харин.

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят, родословная бурят, бурятский национальный костюм, национальная кухня, бурятские праздники; Знание в области географии Бурятии: названий святых местностей Бурятии, рек, гор, растительный и животный мир, оз. Байкал. Знание государственной символики РБ и общих сведений о республике. Знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен, скороговорок, пословиц); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в изучаемом языке.

Содержание учебного предмета

№	Тема разделов	Всего часов	Содержание учебной темы
1	Мои друзья и я.	1	Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Моя биография.
2	Моя семья.	3	Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Культ огня – хранитель домашнего очага, семьи и рода. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Праздник белого месяца). Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. Г. Бадмаева “Бэлэг”. Г.

			Бадмаева “Сагаалганай бэлэг”.
3	Мой день, досуг.	2	Любимые игрушки: их цвет, размер, что они умеют “делать”. Г. Дашабылов “Бүмбэгэ”. Шатар. “Шатар” Бурятская народная сказка. Шагай. Л. Линховоин “шагай наадан”. Любимые занятия: что я умею/не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Три игры мужей. Ц. Номтоев “Бүхэ барилдаан”. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые персонажи детских произведений. Инсценирование сказок.
4	Моя родословная.	1	Составление родословного древа. Знание нескольких поколений. Гостеприимство бурят. Почитание старшинства – символ мудрости и доброты. Ж. Балданжабон “Та”.
5	Моя школа.	5	Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Д. Мижидон “Һайрхуу залхуу хоёр”, “Доржо Баяр хоёр”, “Урок”, “Бэрхэтэй бодолго”. Б. Абидуев “Муура багша”.
6	Пять драгоценностей бурят. Названия животных 12 - летнего цикла по восточному календарю.	13	Г. Чимитов “Табан нүхэд”, Ж.Лодой “Тугал”, Д. Гомбоев “Үхэр”, Б. Цыренов “Тэмээн”, Л. Тапхаев “Ямаан”, Г. Дашабылов “Унаган”, Д. Гомбоев “Хонин”. Сказка “Амитадай арсалдаан”.
7	Одежда .	1	Цвет, размер, чья одежда. Национальный костюм.
8	Еда.	2	Молочная пища. Молоко – ритуальный напиток – символ плодородия, небесного благоволения, пожелания светлого. Национальная кухня. Прием и угощение гостей. Еда в разное время суток. Стихотворение Ц-Б. Бадмаева “Хонин мөөрэдэг гү, али маарадаг гү”
9	Работа, профессия.	1	Профессия моих родителей. Письмо другу: обращение, прощание, оформление конверта. Профессия почтальона. Сказка о волшебном почтовом ящике. В магазине: как пройти и сделать покупку. Профессия продавца. Покупка одежды. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм и др. Д. Жалсараев “Хоёр нүхэдэй хүсэл”. Г. Чимитов “Би космонавт болохоб”.
10	Моё село, мой город.	1	Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Сказка “Тахья нохой хоёр”, Бурятская народная сказка “Знаток языка животных”. Сказка “Шандаган заряа хоёр”. Улан-Удэ. Моя деревня.
11	Моя Бурятия.	2	География. Климат и погода. Времена года. Ц-Б. Бадмаев “Үбэл”, Б. Абидуев “Хабарай эхин”. Озеро Байкал. “Как

			Байкал появился”. Легенда об Ангаре. Реки Бурятии.
6	Повторение пройденного материала за год	2	
	Итого:	34	

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	дата	Контрольные работы	Практическая часть
1	Вводный урок. Я начинаю изучать бурятский язык. Здравствуй, школа. Знакомство. Приветствие.			
2	Золотая осень. В школе. Цвета.			
3	Лесная школа. Мои сказочные друзья. Мир животных. Название животных.			
4	Учебные принадлежности. (Энэ юун бэ?) Цвета. Песня «Чебурашка».			
5	Счет 1-10. Считалка на бурятском языке. Песня «Чебурашка».			
6	Праздник «Золотая осень» в школе. Урок повторения и закрепления			
7	Названия животных 12 - летнего цикла по восточному календарю. Гость Мышь. Сопоставление звуков и букв: а, о . Краткие и долгие гласные: а, аа, о, оо . Слог.		Контрольная работа	
8	Гость Корова. Буквы: А а, О о, Б б, Ш ш, Х х . Гласные звуки: а, аа, о, оо . Местоимение: мини, шини .			
9	Гость Тигр. Буквы: Л л, М м, Н н, И и, Э э . Гласные звуки: и ии, э ээ . Вопрос: Юу хэнэб? Юу хээб?			
10	Слова с буквами: ии, ээ, аа . Составление диалогов. В гостях у тигренка. Слова, обозначающие действие: ошохо, абаха, бэиээ, шанаа .			
11.	Слова, обозначающие действие. Личные местоимения: би, ши, тэрэ . Слова, обозначающие действие.			7
12.	Урок развития связной речи. Словесное рисование. Диалог. Вопросы и ответы по содержанию прочитанного текста.			

13.	Зимние развлечения. Слова, обоз. действие. Стихотворение Г. Чимитова «Үбэл» Мест.: би, ши, тэрэ. Выразит. чтение. А Жамбалон «Саһан»			
14.	Гость Заяц. Буквы: Һ һ, Ү ү, Р р. Гласные звуки: У, ҮҮ Оформление простых предложений: <i>Энэ хүн. Хүхэ ном. частица гү.</i>			
15.	Гость Дракон. Буквы: Д д, У у, Г г. Гласные звуки: у, уу. Чтение букв у и ү ; уу и үү.			
16.	Слова, обозн. признак предмета. Составление диалога «В школе», «На уроке»			
17.	В гостях у дракона. Описание действий в 1-м, 2-м, 3-м лицах. Ролевая игра «Книжный магазин». Рассказ «В школе».			
18.	Гость Змея. Буквы: З з, Т т, Я я. Гласные звуки: я, яа.			
19.	В гостях у змеи. Игра «Запомни быстро». Составление диалога: «На необычном концерте»			
20.	Гость Лошадь. Буквы: П п, Е е, Ё ё, Ю ю. Гласные звуки: е, еэ, ё, ёо, ю, юу. Слова: <i>яарана, ягаан, ябаха, ямар, ханяана, таряашан.</i>			
21.	Развитие связной речи. Новогодняя ёлка. Сказочные персонажи. Личные местоимения. Любимые новогодние подарки.		Контрольная работа	
22.	Ёлка. Местоимения: минии, шинии			
23.	Детские писатели: Ц-Д. Будаев, А. Доноев, Г. Чимитов.			
24.	Национальный праздник Сагаалган. Встреча гостей. Благопожелания. Бурятские народные игры и обряды. Бурятский национальный костюм. Традиционное жилище бурят.			
25.	Гость Овца. Буквы: Ж ж, С с, Ө ө, Ү ү, Ы ы. Гласные звуки: өө, ы. Распорядок дня. Слова: <i>ёолоно, хүлээнэ, юулэхэ, ноёо, зохёохо, дорюун, пезиэн.</i>			
26.	Весенняя природа. Природа родного края. Озеро Байкал. Животный мир и фауна. Цветы. Сюжетные и предметные картины. Вопрос ямар?			
27.	Распорядок дня. В школе и дома			
28.	О себе. Моя семья. Моя семья. Мой дом.			

29	Гость Курица. Дифтонги: ай, ой, эй Продукты питания. Меню. Песня «Шинии, минии, манай». Загадки. Дифтонги: уй, үй. Рассказ «Маленькая девочка»			
30	Гость Хрюшки. Согласные звуки: В в, К к, Ф ф, Ц ц, Ч ч, Щ щ. Заимствованные слова. Рассказ «Хүүгэдэй ордон» Сказка «Хадхууртай хубсаһан».			
31	Белая молочная пицца. Традиции бурят.			
32	Стихотворения о весне. Рассказ «Лето». Стихотворения о лете.		Контрольная работа	
33-34	Итоговый			
	Итого: 34 ч			