

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МАОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»

Обсуждено:

Заседание МО

№ 1 от 31.08.2017

Руководитель МО:

Иванова /Иванова И.В./

Согласовано:

Заседание МС

№ 1 от 31.08.17

Председатель МС:

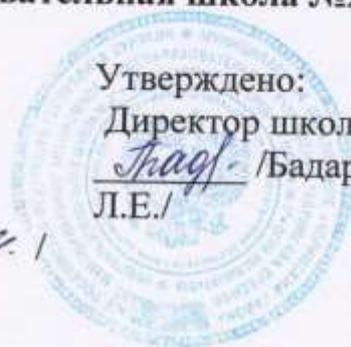
Иванова /Иванова И.В./

Утверждено:

Директор школы

Иванова /Бадарханова

Л.Е./



**Рабочая программа**

Название учебного курса, предмета: *Биология*

ФИО учителя, квалификационная категория: *Силантьева Е.Н., высшая*

Класс: *6 класс*

Год составления программы: *2017*

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897, Приказом № 1576 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» , с учетом учебного плана МАОУ «Хоринская СОШ № 2».

Рабочая программа соответствует Фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе учебного предмета «Биология» основного общего образования, Программе по биологии для общеобразовательных школ *И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, В.Н. Константинов, В.Г. Бабенко, Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова*. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством *И.Н. Пономарёвой* и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / *Т.С. Сухова, В.И. Строганов* – М.: Вентана-Граф, 2014. – 176 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Возрастные и психологические особенности учащихся**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: учащиеся любознательны, активны в условиях специально организованной деятельности на уроках биологии; могут сотрудничать в парах, в группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

В шестом классе помимо интенсивного личностного развития, у многих учеников начинается бурное психофизиологическое развитие, появляются диспропорции в теле. На основе этих физиологических изменений у подростков резкий подъем сил может сочетаться с общей неуравновешенностью. Возможно снижение работоспособности. Учитывая это, необходимо постепенно вводить новое содержание и новые формы организации учебной работы учащихся.

### **Планируемые результаты освоения курса биологии**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных результатов освоения курса, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования:

*Личностными результатами* изучения биологии в 6 классе являются:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

– знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* изучения биологии в 6 классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

*Предметными результатами* изучения биологии в 6 классе являются:

– усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

– формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных мест обитания, видов растений и животных;

– объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

– овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

– формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

– освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения курса биологии в 6 классе:

#### **Учащиеся научатся**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
- выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально - ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе.

## **Содержание учебного курса**

№ п/ п	Название разделов /тем	Количество часов	Содержание учебной темы
1	<b>Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания.</b>	9	<p><i>Многообразие живого мира.</i> Разнообразие организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.</p> <p><i>Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов).</i> Система и эволюция органического мира. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Вид – основная систематическая единица. Признаки вида.</p> <p><i>Царство Бактерии.</i> Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.</p> <p><i>Царство Растения.</i> Растения. Многообразие растений, принципы их классификации. Значение растений в природе и жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p> <p><i>Царство Грибы.</i> Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.</p> <p><i>Царство Животные.</i> Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие животных. Роль животных в природе и жизни человека.</p> <p><i>Одноклеточные животные под микроскопом.</i> Изучение клеток животных на готовых микропрепаратах и их описание. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p> <p><i>Царство вирусы.</i> Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами, меры их профилактики.</p>
2	<b>Взаимосвязь организмов со средой обитания.</b>	12	<p><i>Среда обитания. Факторы среды.</i> Среда – источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Роль человека в биосфере.</p> <p><i>Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты.</i> Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Разнообразие видов.</p> <p><i>Почему всем хватает места на Земле?</i> Взаимосвязи организмов и окружающей среды.</p>

			<p>Приспособленность к различным средам обитания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p> <p><i>Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?</i> Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (хищничество, паразитизм). Значение растений в жизни животных и человека.</p> <p><i>Кто живет в воде?</i> Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособленность к различным средам обитания.</p> <p><i>Обитатели наземно-воздушной среды.</i> Влияние экологических факторов на организмы. Приспособленность к различным средам обитания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p> <p><i>Кто живет в почве? Организм как среда обитания.</i> Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.</p>
3	<b>Природное сообщество. Экосистема.</b>	8	<p><i>Что такое природное сообщество?</i> Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Пищевые связи в экосистеме. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p> <p><i>Как живут организмы в природном сообществе?</i> Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).</p> <p><i>Что такое экосистема?</i> Экосистемная организация живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Круговорот веществ и превращение энергии.</p> <p><i>Человек – часть живой природы.</i> Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p>
4	<b>Биосфера – глобальная экосистема.</b>	5	<p><i>Влияние человека на биосферу.</i> Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.</p> <p><i>Все ли мы узнали о жизни на Земле?</i> Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.</p>
<b>Итого</b>		<b>34+ 1 резервное время</b>	

### Календарно – тематическое планирование

темы урока	Наименование тем уроков	Сроки	Контрольные работы  (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть  (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1/1	<b>Многообразие живого мира</b> <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний; исследование)</i>	1 неделя 05.09.17		
2/2	<b>Деление живых организмов на группы</b> (классификация живых организмов) <i>(урок смешанного типа; комбинированный)</i>	2 неделя 12.9.17		
3/3	<b>Царство Бактерии</b> <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний; комбинированный)</i>	3 неделя 19.09.17		
4/4	<b>Царство Растения</b> <i>(усвоение навыков и умений; практикум)</i>	4 неделя 26.09.17		
5/5	<b>Царство Грибы</b> <i>(комбинированный; учебный практикум)</i>	5 неделя 03.10.17		
6/6	<b>Царство Животные</b> <i>(усвоение знаний, умений и навыков; заочная экскурсия)</i>	6 неделя 10.10.17		
7/7	<b>Одноклеточные животные под микроскопом</b> <i>(усвоение знаний, умений и навыков; лабораторная работа)</i>	7 неделя 17.10.17		<b>Лабораторная работа № 1</b> Рассматривание простейших под микроскопом
8/8	<b>Царство Вирусы</b> <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний; лекция с элементами беседы)</i>	8 неделя 24.10.17		
9/9	<b>Как можно различить представителей</b>	9 неделя	<b>Контрольная работа №1</b>	

	<b>разных царств живой природы?</b> (Обобщение и систематизация знаний; смотр знаний.)	31.10.17		
<b>Взаимосвязь организмов со средой обитания (12 часов)</b>				
10/1	<b>Среда обитания. Факторы среды</b> (изучение и первичное закрепление новых знаний; исследовательская работа)	14.11.17		
11/2	<b>Среды обитания, освоенные живыми организмами нашей планеты</b> (изучение и первичное закрепление новых знаний; заочная экскурсия (учебный практикум))	21.11.17		
12/3	<b>Почему всем хватает места на Земле?</b> (Изучение и первичное закрепление новых знаний; исследование.)	28.11.17		
13/4	<b>Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?</b> (Комбинированный; теоретические и самостоятельные практические работы исследовательского типа.)	05.12.17		
14/5	<b>Кто живет в воде?</b> (Усвоение знаний, умений и навыков; учебный практикум.)	12.12.17		
15/6	<b>Обитатели наземно-воздушной среды</b> (усвоение знаний, умений и навыков; учебный практикум)	19.12.17		
16/7	<b>Живые организмы зимой</b> (усвоение знаний и способов действий; экскурсия)	26.12.17		<b>Экскурсия №1</b> Живые организмы зимой
17/8	<b>Подкармливание птиц зимой</b> (усвоение знаний и способов действий; практическая работа)	16.01.18		<b>Практическая работа №1</b> Подкармливание птиц зимой

18/9	<b>Уход за комнатными растениями</b> (совершенствование и применение знаний и навыков; практическая работа)	23.01.18		<b>Практическая работа №2</b> Уход за комнатными растениями.
19/10	<b>Кто живет в почве?</b> (Изучение и первичное закрепление новых знаний; учебный практикум.)	30.01.18		
20/11	<b>Организм как среда обитания</b> (комбинированный; учебный практикум)	06.02.18		
21/12	<b>Какие среды обитания освоили живые организмы нашей планеты?</b> (Обобщение и систематизация знаний и способов действий; смотр знаний.)	13.02.18	<b>Контрольная работа №2</b>	
<b>Природное сообщество. Экосистема (8 часов)</b>				
22/1	<b>Природное сообщество</b> (изучение и первичное закрепление новых знаний; исследовательская работа)	20.02.18		
23/2	<b>Как живут организмы в природном сообществе?</b> (Изучение и первичное закрепление новых знаний; учебный практикум.)	27.02.18		
24/3	<b>Что такое экосистема?</b> (Изучение и первичное закрепление новых знаний; исследование.)	06.03.18		
25/4	<b>Человек – часть живой природы</b> (усвоение знаний, умений и навыков; собеседование)	13.03.18		
26/5	<b>Живые организмы весной</b> (усвоение знаний и способов действий; экскурсия)	20.03.18		<b>Экскурсия № 2</b> Живые организмы весной
27/6	<b>Красота и гармония в природе</b> (усвоение знаний и способов действий;	03.04.18		<b>Практическая работа №2</b> Красота и гармония в природе

	<i>практическая работа)</i>			
28/7	<b>Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе и семье. Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров</b> <i>(усвоение знаний и способов действий; практическая работа)</i>	10.04.18		<b>Практическая работа №3</b> Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе и семье. Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров
29/8	<b>Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды?</b> <i>(Обобщение и систематизация знаний; учебный практикум.)</i>	17.04.18	<b>Контрольная работа №3</b>	
<b>Биосфера – глобальная экосистема (5часов)</b>				
30/1	<b>Влияние человека на биосферу</b> <i>(изучение и первичное закрепление знаний и умений; учебный практикум)</i>	24.04.18		
31/2	<b>Все ли мы узнали о жизни на Земле?</b> <i>(Обобщение и систематизация знаний; общий обзор знаний)</i>	01.05.18 08.05.18		
32/3 33/4	<b>Итоговые уроки по курсу «Биология»</b> <i>(контроль, оценивание и коррекция знаний; общий обзор знаний)</i>	15.05.18	<b>Итоговая контрольная работа №4</b>	
34/5	<b>Задания на лето</b> <i>(комбинированный; консультация)</i>	22.05.18		
35	<b>Резервное время</b>	29.05.18		
	<b>Итого</b>	<b>34 + 1 час резервный урок</b>	<b>КР -4</b>	<b>ЛР – 1 ПР – 3 Эк - 2</b>

