

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»

Обсуждено:
Заседание МО
№ 1 от 31.08.2017
Руководитель МО:
Раднаева В.Д.

Согласовано:
Заседание МС
№ 1 от 31.08.2017
Председатель МС:
Теепов + Туагубаев О.И.



Утверждено:
Директор школы
Л.Е. Бадарханова /Бадарханова Л.Е./

Рабочая программа

Название учебного курса, предмета: английский язык

**ФИО учителя, квалификационная категория:
Раднаева Валентина Дагбаевна, 1 категория**

Класс: 7

Год составление программы: 2017-2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса соответствует:

- Федеральному образовательному стандарту основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- примерной образовательной программе основного общего образования;
- авторской программе по предмету;
- образовательной программе основного общего образования МАОУ «Хоринская СОШ №2»
- учебному плану МАОУ «Хоринская СОШ №2»
- федеральному перечню учебников; на основе УМК, созданного под руководством Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. «Rainbow English» - 3е издание, М. Дрофа, 2015 – 136с., 7 класс, в двух частях, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.
- настоящему положению

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях

Характеристика учащихся группы 7а класса

В группе 14 человек: 6 мальчиков и 8 девочек. Состав группы постоянный, в целом работоспособный. В этом году прибыла новая ученица. Класс работоспособный, в классе есть группа обучающихся, у которых хорошая память, они внимательны на уроках, у них хорошо развита речь, всегда выполняют домашнее задание и работают на уроках. Другие стараются учиться лучше, активны. Но есть и обучающиеся со слабыми способностями, у которых нет заинтересованности в учёбе. Есть необходимость в дальнейшей работе по повышению мотивации к учебе.

Характеристика учащихся группы 7б класса

В классе 27 человек: 15 мальчиков и 12 девочек. Общий интеллектуальный уровень (умственный, духовный) учащихся – средний. Общий уровень знаний достаточно высокий. Есть ученики, которые учатся по настроению, не стремятся учиться лучше, хотя есть способности. Есть одаренные дети. Они хорошо и отлично успевают по всем предметам, очень активные, эрудированные, всесторонне развитые, активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и добиваются хороших результатов.

Класс очень подвижный, энергичный. Особенно мальчики не могут усидеть на одном месте. Девочки также активные, но более спокойные по характеру. Учащиеся занятия без уважительных причин не пропускают. Кроме учебных занятий ребята участвуют в предметных кружках, индивидуально занимаются отстающие в учебе с учителем. Необходимо дальнейшее проведение мероприятий по формированию сознательного отношения к учебе и повышению ценности учебной деятельности, повышению мотивации детей.

Содержание учебного предмета, курса

№	Название раздела	Количество часов	Содержание учебного блока
1.	Школа.	17 часов	<p>Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.</p> <p>Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников.</p> <p>Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова <i>piece, pair</i>.</p> <p>Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (<i>to say, to tell, to talk, to speak</i>). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».</p> <p>Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.</p>
2.	Язык мира.	17 часов.	<p>Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы.</p> <p>Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка.</p> <p>Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов <i>dictionary, vocabulary</i>. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов <i>-less, -ing</i>. Фразеологический глагол <i>to hand</i>. Изучение языков.</p> <p>Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык. Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.</p>
3.	Факты об англоговорящем мире.	17 часов	<p>Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.</p> <p>География США. Работа с картой США. Города США.</p> <p>Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним.</p> <p>Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.</p>
4.	Живые существа вокруг нас.	17 часов.	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время.</p> <p>Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: <i>other</i> и <i>another</i>. Животный мир. Слова <i>ground, land, earth</i>. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами <i>other</i> и <i>another</i>. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол <i>to make</i>. Сопоставление животного и растительного миров.</p> <p>Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.</p>
5.	Экология.	17 часов.	<p>Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова <i>a few, a number of, several, a little</i>. Личные и возвратные местоимения. Защита</p>

			окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.
6.	ЗОЖ	20 часов	Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.
	Итого:	105 уроков за год	

Тематическое планирование

№ темы	Наименование темы урока	Дата проведения	Практическая часть	Контроль
1.	Образование в Великобритании.	04.09	Составлять микро монологи о школе на основании ключевых слов. Отвечать на вопросы и т.д.	
2.	Каникулы.	05.09	Вести беседу по прослушанному. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	
3.	Встречи выпускников.	07.09	Беседовать по прослушанному. правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	
4.	Покупка школьных принадлежностей.	11.09	Составлять диалоги по прослушанному; правильно употреблять в речи слова: a piece, a pair.	
5.	Школа в Великобритании.	12.09	Озаглавить части, прочитанного текста.	
6.	Изучаемые предметы.	14.09	Правильно употреблять новую лексику в речи.	
7.	Моя школа.	18.09	Рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал; отвечать на вопросы по прочитанному.	
8.	Образование в Англии, Уэльсе, России.	19.09	Озаглавить, прослушанный диалог.	
9.	Образование (правила поведения в школе).	21.09	Определить любимые предметы по прослушанному; правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.	
10.	Обобщение по теме «Школа».	25.09	Воспринимать английскую речь.	

	Словарный диктант по теме «Школа».			
11.	Школьные разговоры.	26.09	Упражнения по разделу; составлять диалоги по теме с опорой на образец.	
12.	Обучение в школе.	28.09	Лексико-грамматический материал раздела	
13.	В магазине школьных товаров.	02.10	Лексико-грамматический материал раздела.	
14.	Школьное расписание.	03.10	Лексико-грамматический материал раздела	
15.	Первый день в школе.	05.10	Лексико-грамматический материал раздела.	
16.	Контрольная работа по теме «Школа»	09.10	Выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	Контрольная работа по теме «Школа»
17.	Урок-презентация по теме «Школа».	10.10	Самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	
18.	Языки мира.	12.10	Получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам.	
19.	Английский язык – язык общения.	16.10	Использовать новый грамматический материал в речи	
20.	Где говорят на английском языке?	17.10	Извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов.	
21.	Языки мира. Путешествия.	19.10	Использовать глаголы в настоящем совершенном времени.	
22.	Развитие английского языка.	23.10	Извлекать необходимую информацию из текста; правильно использовать в речи глагольную форму настоящего совершенного времени.	
23.	Разновидности английского языка.	24.10	Знать три формы неправильных глаголов.	
24.	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	26.10	Использовать лексико-грамматический материал.	Итоговая контрольная работа за первую четверть
25.	Английский язык в нашей жизни.	30.10	Отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; использовать в речи слова such.	
26.	Как использовать словари.	31.10	Извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.	

27.	Способ изучения иностранного языка.	02.11	Тренировочные упражнения урока.	
28.	Обобщение по теме «Язык мира».		Лексико-грамматический материал раздела.	
29.	Изучение языков. Международный летний лагерь.		Изученный лексико-грамматический материал раздела.	
30.	Английский – «сумасшедший» язык Словарный диктант по теме «Язык мира».		Изученный лексико-грамматический материал раздела.	
31.	Достопримечательность и городов.		Изученный лексико-грамматический материал раздела.	
32.	Обсуждаем будущую профессию.		Изученный лексико-грамматический материал раздела.	
33.	Контрольная работа по теме «Язык мира».		Владение лексико-грамматическим материалом раздела.	Контрольная работа по теме «Язык мира».
34.	Урок-презентация по теме «Школа».		Самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	
35.	Некоторые факты англоговорящего мира.		Вести беседу по нему; составлять диалоги, рассказы.	
36.	Что мы знаем о США.		Воспроизвести песню; правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.	
37.	География США.		Извлекать информацию из прослушанного текста; работать с географической картой США.	
38.	Города США.		Чтение новых слов, словосочетаний; дополнять предложения верными глаголами.	
39.	Австралия.		Аудирование и ответы на вопросы; понимать текст и вести мини беседу по нему.	
40.	Города Австралии.		Составление мини рассказов о городах Австралии по плану.	
41.	Животный мир Австралии.		Извлекать информацию из прочитанного текста.	
42.	США и Австралия.		Работа с картой Америки, Азии, Европы.	
43.	Страны и города Европы.		Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях.	

44.	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах».		Прослушать текст и отвечать на вопросы по нему; использовать в речи лексико-грамматический материал раздела.	
45.	Итоговая контрольная работа за вторую четверть..		Использовать лексико-грамматический материал.	Итоговая контрольная работа за вторую четверть.
46.	Англоговорящие страны.		Изученный лексико-грамматический материал раздела.	
47.	Джексон Хоул.		Изученный лексико-грамматический материал раздела.	
48.	Вашингтон.		Изученный лексико-грамматический материал раздела.	
49.	Страна львов.		Изученный лексико-грамматический материал раздела.	
50.	Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».		Владение лексико-грамматическим материалом раздела.	Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».
51.	Урок-презентация по теме «Школа».		Самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	
52.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых..		Грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	
53.	Птицы.		Употреблять в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен.	
54.	Мир птиц.		понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; задавать вопросы по прочитанному тексту.	
55.	Животный мир.		показать понимание прослушанных текстов; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	
56.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.		понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему.	

57.	В мире обезьян.		понимать прослушанный текст; работать с новой лексикой.	
58.	Мир насекомых.		работать по прослушанному тексту; правильно читать текст вслух.	
59.	Флора и фауна Британских островов.		работать по прослушанному тексту; задавать вопросы к предложениям.	
60.	Флора и фауна.		понимать и работать по прослушанному тексту; читать и понимать текст и выполнять задания.	
61.	Сопоставление животного и растительного миров.		грамотно употреблять в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен.	
62.	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».		работать по прослушанному тексту; рассказать о флоре нашего региона	
63.	Чарльз Дарвин.		применять изученный лексико- грамматический материал раздела.	
64.	Джеральд Даррел: друг всех животных.		применять изученный лексико- грамматический материал раздела.	
65.	Животные.		применять изученный лексико- грамматический материал раздела.	
66.	Живые существа.		применять изученный лексико- грамматический материал раздела.	
67.	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».		показать знания лексико- грамматического материала на практике.	
68.	Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».		самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	
69.	Флора и фауна России. Экология как наука.		понимать и работать по прослушанному; работать с текстом; составлять мини диалоги.	
70.	Природа России.		понимать английскую речь на слух; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	
71.	Природа и экология.		понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста.	
72.	Окружающая среда.		понимать прослушанное и работать по нему; извлекать информацию из прочитанного.	
73.	Защита окружающей среды.		понять прослушанное; использовать новую лексику в речи.	

74.	Итоговая контрольная работа за третью четверть.		использовать лексико-грамматический материал.	Итоговая контрольная работа за третью четверть.
75.	Окружающая среда.		понимать и работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста.	
76.	Климат.		работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текстов.	
77.	Экологические проблемы.		работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи.	
78.	Загрязнение воды.		понимать прослушанный текст; извлекать необходимую информацию из текста.	
79.	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология».		понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи.	
80.	Озеро Байкал.		применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
81.	Мир вокруг нас.		применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
82.	Сохраним природу вместе.		применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
83.	Планета Земля – наш общий дом.		применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
84.	Контрольная работа по теме «Экология».		показать знания лексико-грамматического материала на практике.	Контрольная работа по теме «Экология»
85.	Урок-презентация по теме «Экология».		самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	
86.	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.		понимать текст на слух; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	
87.	Здоровье. Фаст-фуд.		подобрать заголовки к прослушанному тексту.	
88.	Здоровый образ жизни.		понимать и воспроизводить прослушанную речь; уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.	
89.	Здоровье.		понять текст и соотнести ответы с вопросами; извлекать необходимую информацию из текста	

90.	Секреты долголетия.		понимать прослушанный текст и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	
91.	Здоровый образ жизни.		понимать прослушанный текст; соблюдать нормы произношения новых слов.	
92.	На приеме у врача.		понимать прослушанный текст и работать по нему; уметь использовать новую лексику в речи.	
93.	Правильное питание.		работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста.	
94.	Причины головной боли.		воспринимать английскую речь на слух; извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему.	
95.	Спорт – лучшее лекарство.		грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	
96.	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ».		использовать полученную информацию из текста в речи.	Словарный диктант
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала изученного за год.		использовать полученную информацию из текста в речи.	
98.	Промежуточная аттестация. контрольная работа.		показать знания лексико-грамматического материала на практике.	ЛГТ
99.	Сладкоежка.		изученный лексико-грамматический материал раздела.	
100.	Здоровье и покупки продуктов.		изученный лексико-грамматический материал раздела.	
101.	Внимательное отношение к здоровью.		изученный лексико-грамматический материал раздела.	
102.	Болезни.		изученный лексико-грамматический материал раздела.	
103.	Контрольная работа по теме «ЗОЖ».		знания лексико-грамматического материала на практике.	Контрольная работа по теме «ЗОЖ».
104.	Урок-презентация по теме «ЗОЖ».		Творческая работа	
105.	Итоговый урок по изученным темам за год.		Итого: 105 уроков	8 контрольных работ