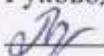
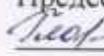
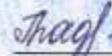


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Хоринская средняя общеобразовательная школа №2»

Обсуждено:
Заседание МО
№ 1 от 31.08.2017
Руководитель МО:
 /Шатская Л.А.

Согласовано:
Заседание МС
№ 1 от 31.08.2017
Председатель МС:
 / Глазкова О.И.



Утверждено:
Директор школы
 /Бадарханова Л.Е./

Рабочая программа

Предмет: русский язык

ФИО учителя, квалификационная категория: Шатская Лариса Александровна,
высшая (ноябрь, 2015 г.)

Класс: 8 «Б»

Год составления программы: 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 «Б» класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» № 1089 от 5 марта 2004);
- с учетом учебного плана МАОУ «Хоринская СОШ №2»
- на основе Примерной программы учебного предмета «Русский язык»
- Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством Бабайцевой В.В., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. Теория. 5-9 классы» (авторы В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова), который дополняется учебниками «Практика» для каждого класса и учебниками «Русский язык. Русская речь» (автор Е.И.Никитина).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Знать: определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь: производить синтаксический разбор словосочетаний, простых и двусоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания; ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях; ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор; определять тип и стиль текста; подробно и выборочно излагать повествовательные тексты; писать сочинения - описания, рассуждения на морально-этические темы, читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах. адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора; использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования; осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; свободно пользоваться справочной литературой.

Учащиеся должны владеть компетенциями:

учебно-познавательной (ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-

познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; работать с инструкциями; формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (презентации); иметь опыт восприятия картины мира.

коммуникативной (уметь представить себя устно и письменно; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; владеть способами совместной деятельности, приемами действий в ситуациях общения.);

информационной (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, энциклопедиями, словарями; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию)

культуроведческой (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов	Содержание учебной темы
№	название раздела		
1	Повторение изученного в 5-7 классах	9	Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.
2	Синтаксис и пунктуация. Введение.	3	Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.
3	Словосочетание и предложение	8	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

4	Главные члены предложения	6	Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.
5	Второстепенные члены предложения.	12	Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.
6	Односоставные предложения	5	Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.
7	Полные и неполные предложения	1	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.
8	Предложения с однородными членами	12	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.
9	Обособленные члены предложения	24	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены

			предложения, их смысловая и интонационная особенность.
10	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	8	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.
11	Слова-предложения	1	Особенности слов-предложений.
12	Повторение изученного в 8 классе	9	
	Всего на изучение материала	102	

Календарно- тематическое планирование

№ темы урока	Наименование темы урока	Дата проведения	Контроль
1	Лексика и фразеология	3.09	Анализ текстов. Упр. 9, рассказать о связи предложений в тексте
2	Морфемика и орфография	5.09-	Распределительный диктант, работа по карточкам.
3	Морфемика и орфография	7.09	Выборочный диктант. План устного сообщения «Правописание безударных гласных и согласных в корне»,
4	Морфология	10.09	Тест. Диктант «Проверяю себя»
5	Морфология	12.09	Взаимодиктант
6	Синтаксис	14.09	Объяснительный диктант
7	Контрольный диктант «Рассвет»	17.09	Диктант с грамматическим заданием
8-9	Р.Р. Текст. Микротекст. Микротема. Изложение, близкое к тексту.	19.09	Написание изложения, близкого к тексту, составление простого и сложного плана текста изложения
10	Виды связи	21.09	Самостоятельная работа (по вариантам). Творческая работа по сюжетным картинкам.
11	Способы подчинительной связи	24.09	Цифровой диктант. Синонимичная замена словосочетаний
12	Способы подчинительной связи.	26.09	Тест. Редактирование текста
13	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	28.09	Записать текст, выделить предложения с цельными словосочетаниями.
14	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	1.10	Работа с плакатом-схемой «Словосочетание», творческая работа
15	Понятие о предложении. Строение предложения, его виды по цели и эмоциональной окраске.	3.10	Объяснительный диктант. Упр.68, используя опорный материал, сделать вывод, какой признак предложения является для вас новым?
16	Основные виды предложения. Логическое ударение и порядок слов в предложении.	5.10	Комментированное письмо. Разбор предложений по членам. Конструирование предложений с заданной грамматической основой.

			Выразительное чтение текстов.
17	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение»	8.10	Контрольная работа
18-19	Р.Р. Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении.	10.10	Сочинение
20	Урок-практикум. «Повторим орфографию: орфограммы корня»	15.10	Объяснительный диктант. Устное сообщение о правописании гласных в корне. Иллюстрировать ответ собственными примерами
21	Подлежащее и способы его выражения.	17.10	Конструирование предложений. Составить таблицу «Способы выражения подлежащего»
22	Сказуемое и основные его типы.	19.10	Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное сообщение «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых
23	Сказуемое и основные его типы.	22.10	Составить план параграфа, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами
24	Сказуемое и основные его типы.	24.10	Устное сообщение «Способы выражения составного именного сказуемого». Комментированное письмо
25	Тире между подлежащим и сказуемым	26.10	Составление предложений со сказуемым с нулевой связкой. Диктант «Проверяю себя»
26	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	7.11	Конструирование предложений по определенным моделям. Осложненное списывание
27	Контрольный диктант «Слово о полку Игореве»	9.11	Диктант с грамматическим заданием
28	Второстепенные члены предложения. Определение.	12.11	Творческая работа (подбор к определяемым словам нужных определений)

29	Согласованные и несогласованные определения.	14.11	Творческое списывание
30-31.	Приложение.	16.11-19.11	Составление плана теоретического материала. Каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами
32.	Дополнение.	21.11	Осложненное списывание. Разбор предложений по схемам
33-34	Сжатое изложение с элементом сочинения	23.11	Сжатое изложение
35-36	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	28.11-30.11	Выборочный диктант с творческим заданием (подбор к глаголам обстоятельств). Заполнить таблицу «Виды обстоятельств» своими примерами
37	Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	3.12	Взаимодиктант
38.	Контрольный диктант с грамматическим заданием «В лесу»	5.12	Диктант с грамматическим заданием
39.	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	7.12	Выборочный диктант. Осложненное списывание
40.	Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения.	10.12	Взаимодиктант. Разбор предложений по теме
41.	Неопределенно-личные предложения	14.12	Зрительный диктант
42.	Безличные предложения	17.12	Объяснительный диктант. Упр.219. Составить таблицу «Способы выражения сказуемого в безличном предложении», заполнить ее своими примерами
43.	Назывные предложения	19.12	Анализ фрагментов из художественного произведения: "• определение роли назывных предложений. Упр.231. Создать небольшие тексты, используя в них назывные предложения для того, чтобы кратко обрисовать время и место

			действия или назвать предмет мысли
44.	Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	21.12	Сочинения-миниатюры с включением односоставных предложений.
45.	Особенности строения полных и неполных предложений	24.12	Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные. Проанализировать язык комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» (действие 4, явление 8) с точки зрения использования в сцене неполных предложений.
46.	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	26.12	Выборочное письмо с составлением схем. Ответить на вопрос: что нового вы узнали об однородных членах?
47.	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	28.12	Комментированное письмо, составление схем. Конструирование предложений по схемам
48.	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	14.01	Составление предложений с данными рядами однородных членов. Графический диктант
49.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	16.01	Составить схемы, вставить в предложения обобщающие слова. Составить алгоритм применения правила
50.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	18.01	Тест. Составление схем.
51.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	21.01	контрольный диктант с грамматическим заданием
52.	Р/Р Однородные члены предложения как средство выразительности речи	23.01	Выборочный диктант, творческая работа: описание картины
53.	Однородные и неоднородные определения	25.01	Списывание с грамматическим заданием. Структурировать теоретический материал §189 (схема, план, конспект)
54.	Однородные и неоднородные определения	28.01	Предупредительный диктант
55.	Однородные и неоднородные определения	30.01	Теоретический материал §189 Тест.
56.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1.02	Графический диктант, взаимодиктант

57.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	4.02	Контрольный диктант с грамматическим заданием
58.	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	6.02	Устные сообщения на основе обобщающих таблиц (упр.299, 300, 302, 306), самостоятельная работа в группах
59.	Понятие об обособлении. Обособление определений.	8.02	Комментированное письмо
60.	Обособление согласованных определений	11.02	Конструирование предложений. Замена необособленных определений обособленными.
61.	Обособление согласованных определений	13.02	Выразительное чтение примеров. Оценка случаев обособления и не обособления определений
62.	Обособление несогласованных определений	15.02	Объяснительный диктант, полный синтаксический разбор предложения. Составить план устного сообщения «Условия обособления согласованных и несогласованных определений»
63-64.	Р.Р. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием.	18.02	Изложение с грамматическим заданием
65.	Обособление приложений	22.02	Цифровой диктант, выборочный диктант
66.	Обособление приложений	25.02	На основе опорных словосочетаний составить предложения с обособленными и необособленными приложениями. Взаимодиктант
67.	Обособление дополнений	27.02	Распределительный диктант
68.	Обособление дополнений	4.03	Распределительный диктант
69.	Обособление деепричастных оборотов	6.03	Объяснительный диктант
70.	Обособление деепричастных оборотов	13.03	Придумать и записать предложения, используя в них одиночные деепричастия, фразеологические обороты
71-72.	Р.Р. Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения.	27.02	Составление композиционной схемы

			фрагмента из статьи С.Я.Маршака «Слово в строю». Отбор материала к сочинению «Ляпкин-Тяпкин и Земляника»
73.	Обособление обстоятельств.	4.03	Объяснительный диктант. Тест.
74.	Обособление обстоятельств.	6.03	Творческий диктант
75.	Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения»	8.03	Предупредительный диктант. Редактирование текста
76.	Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения»	11.03	Тест.
77.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	15.03	Контрольный диктант с грамматическим заданием
78-79.	Р.Р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения	18.03	Составление фрагментов киносценария на основе 5 главы повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» (составление текста для закадрового голоса, диалогов, определения состава действующих лиц)
80.	Обособление уточняющих членов предложения	20.03	Выразительное чтение предложений. Составление предложений. Синтаксический разбор
81.	Обособление уточняющих членов предложения	22.03	Диктант «Проверяю себя»
82.	Обособление уточняющих членов предложения	1.04	
83.	Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	3.04	Сформулировать правило на основе примеров (упр.406, 408,411). Осложненное списывание
84.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	8.04	Заполнить таблицу «Значения вводных слов» своими примерами. Упр.416. Записать слова Л.В.Щербы, включив их в предложение с прямой речью.
85.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	12.04	Взаимодиктант
86.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	15.04	Составление связных текстов на заданные темы с включением вводных слов, предложений, определяющих отношения между отдельными мыслями и отдельными

			частями
87.	Предложения с обращениями.	17.04	Предупредительный диктант, выразительное чтение
88.	Предложения с обращениями.	19.04	Упр.443. Прочитать стихотворение А.С.Пушкина «Няне», записать текст. Объяснить постановку знаков препинания в предложениях с обращениями. Ответить на вопрос: какие еще языковые средства служат средством выражения авторского отношения?
89-90.	Р.Р. Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений.	22.04	Подготовка рабочего материала (выбор темы, определение аудитории, цели своего выступления)
91.	Особенности слов-предложений	26.04	Самодиктант. Объяснительный диктант.
92-93.	Обобщение изученного материала по темам: «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова», «Предложения с обращениями»	3.05	Тест. Выборочный диктант. Самодиктант.
94.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	8.05	Контрольный диктант с грамматическим заданием
95-96	Словосочетание. Односоставные и неполные предложения	10.05	Теоретическая и практическая работа по карточкам.
97.	Предложения с однородными членами.	15.05	Творческий диктант. Выборочное письмо.
98-99.	Р.Р. Психологический портрет. Сочинение-описание	15.05	Сочинение -психологический портрет на основе репродукции
100.	Предложения с обособленными членами предложения	20.05 24.05	Предупредительный диктант, выборочный диктант, объяснительный диктант.
101	Контрольный диктант с грамматическим заданием	22.05	Контрольный диктант с грамматическим заданием
102.	Предложения с обращениями, вводными словами, слова- предложения.	24.05	Выборочное письмо, тренировочный диктант
103-105	Резервные уроки	27.05- 29.05	